

“德润生命”系列丛书 ©黄静华 戴耀红 主编

少先队活动课的设计与实施

王伟杰 宋蕾 孙轶 编著

同济大学出版社



王伟杰 浦东教育发展研究院德研员、少选队教研员。毕业于上海师范大学，后获得华东师范大学教育硕士学位。长期以来从事学校德育工作，发表相关论文数十篇。第三期“上海市普教系统名校长名师培养工程”德育二组学员、浦东新区德育学科带头人。曾获“上海市优秀辅导员”称号、上海市“育德之星”称号。



宋蕾 上海市崇明区实验小学副校长，第三期“上海市普教系统名校长名师培养工程”德育二组学员、区德育学科标兵。曾任上海市崇明区东门小学大队辅导员，担任辅导员工作期间个人曾获全国优秀少先队辅导员、上海市优秀辅导员、上海市园丁奖等荣誉称号。辅导的大队曾获全国优秀少先队集体、上海市少先队工作示范学校、上海市红旗大队等荣誉称号。



孙轶 中学高级教师，现任中国福利会少年宫群文活动部主管、少先队活动部主管，杨浦区第十三届政协委员、无党派人士、杨浦区知联会会员、杨浦区德育学科带头人。曾获上海市园丁奖、上海市“十佳”少先队辅导员、杨浦区德育先进个人等荣誉称号。第三期“上海市普教系统名校长名师培养工程”德育二组学员。2014年参加上海市辅导员说课展示活动获得特等奖，并代表上海市参加全国辅导员说课展示活动获得优秀奖等。所领衔的“齐彩领巾工作室”获得“上海市五四青年奖章集体”“上海市三八红旗集体”称号。

“德润生命”系列丛书 ©黄静华 戴耀红 主编

少先队活动课的设计与实施

王伟杰 宋蕾 孙轶 编著



同济大学出版社

内容提要

为了落实《教育部关于加强中小学少先队活动的通知》的要求,实施全国少工委提出的《少先队活动课指导纲要》,本书对“少先队活动课”的基本观点进行了梳理,分析了实施“少先队活动课”的理论依据和特点;同时还结合已有的“少先队活动课”案例进行分析,具体阐述了如何设计“少先队活动课”和如何实施,还从活动课的评价着手,具体说明如何评判一节“少先队活动课”。

本书可以成为“少先队活动课”实施的指导用书,也可以成为中小学大队辅导员和中队辅导员开展“少先队活动课”的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

少先队活动课的设计与实施 / 王伟杰, 宋蕾, 孙轶

编著. -- 上海: 同济大学出版社, 2017.4

(德润生命系列丛书 / 黄静华, 戴耀红主编)

ISBN 978-7-5608-6816-5

I. ①少… II. ①王… ②宋… ③孙… III. ①中国少年先锋队—少年先锋队活动—活动课程—课程设计—中小学 IV. ①D432.51

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第058236号

少先队活动课的设计与实施

王伟杰 宋蕾 孙轶 编著

责任编辑: 丁会欣

责任校对: 徐春莲

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址: 上海四平路1239号 邮编: 200092 电话: 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 同济大学印刷厂

成品规格 145mm×210mm 1/32

印 张 3.375

字 数 94000

版 次 2017年4月第1版 2017年4月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-6816-5

定 价 28.00元



总 序

爱泽教育 德润生命

五年，对一个教师来说，差不多是六分之一的职业生涯时光。五年来，每月两次的周二之约成了第三期“上海市普教系统名校名师培养工程”德育二组学员心系不变的守望。作为主持人，我们感怀16位学员对我们的信任，对德育工作的热爱，对专业发展的渴望，对教育事业的执着，所以我们不敢懈怠，努力设计好每一次活动，精心准备好每一个讲座，尽力使学员有所收获成为我们的追求。

基地学员来自于10个区（县），他们中有学校书记、副校长、德育主任、大队辅导员、班主任以及区（县）德育研究员等德育工作者，涉及小学、初中、高中、职校各学段，角色的多样虽成为培训的难点，但也是全方位开展德育实践研究的优势，我们从大德育视角确立了“德润生命，牵手共进”的基地培养特色。

德润生命，是润泽师生共同的生命。“善滋生命，德润人生”，在回归教育本原思想的引领下，通过丰富的文化教育、真实的实践体验滋润师生成为精神丰盈的人。

牵手共进，是在上海基础教育高位均衡发展目标的指引下，我们不仅追求导师与学员、学员与学员的牵手，润泽学员的生命；更是意味着我们与城乡乃至祖国边远地区教师、学生的牵手，润泽师生的生命。

本着在成事中成人的培养理念，我们将培养好一支德育学科领军人物和建设好德育学科高地为己任，通过共同聚焦当前学校德育中的热点与难点问题，在一个个基于德育实践问题研讨与解决的过程中，不断激发团队内驱，凝练集体智慧，助力学员成长。为此，基地将培养目标具体概括为“三出”：一是出人才，培养具有专业特长的一支德育名师队伍；二是出经验，形成具有普遍意义和辐射示范作用的基地培养特色；三是出成果，出版一批对德育学科建设有新促进、新提高的德育著作。

五年，我们怀揣着“德润生命，牵手共进”的梦想，肩负着“努力将基地打造成‘共同体、孵化地、辐射场’，真正成为德育学科建设高地”的使命，一路携手走来，风雨同舟，砥砺前行，共同成长。我们建班立制，设计LOGO，凝聚力量；我们走近名师，聆听报告，丰厚学养；我们访学考察，专题研究，拓展视野；我们牵手农村，倾情支教，引领辐射。

学本课堂：润泽生命的教育本真。“以学为本，因学论教”既是我国古代教学思想之精华，又是当代各教学改革流派的共同特征。学本课堂不仅是学科知识的传授，也是教师职业道德实践的主阵地，更是润泽学生生命教育本真的体现。学本课堂坚持为“主动学”而教、“以需求为导向”。为了让学生学习方式由被动向主动转型，必须尊重学生的生命本体，为学生会学、乐学、善学而设计课堂教学，并以促进学生的幸福成长和终身可持续和谐发展归宿。因此，学本课堂首先是、也理应是德润课堂。我们先后组织学员到上海市西中学、南京行知小学、珠海容闳书院等二十多所德育特色名校进行访学考察。这些学校的先进教育理念，如三格三雅、生活教育、绿色德育、性别课程等体现了教育的本真，拓宽了学员们的教育视野，丰富了“德润生命”的教育理念。

实践成长：温润心中的教育梦想。基地是学员实践、成长的摇篮。我们先后在崇明、奉贤、青浦、松江、浦东新区、黄浦等区举行了七次



展示活动，有效促进了学员的专业成长。2014年6月，“德润童心，梦想同行——孙丽萍建班育人经验交流研讨”展示活动在北蔡镇中心小学举行，学员孙丽萍成功展示了一堂三年级主题教育课“友情树”，基地学员集体备课、与专家共同研磨、课后反思的研究模式，切实提高了全体学员建班育人的能力和水平。学员董雪梅老师通过在基地的学习实践，将自己的班主任工作汇编成《点亮心灯——一个班主任的心育历程》一书，2016年5月，精彩而隆重的新书首发仪式，既展现了董老师在基地学习中不断实践成长、实现教育梦想的心路历程，又体现了团队合作的力量和分享的幸福。

引领辐射：润养专业的多维平台。外驱力和内生力是教师专业发展的两大动力系统，其中，根本性的动力是教师自我发展的更新意识与行动。双名基地的学员，是学科教育领域中的骨干教师，如何寻求成长的突破，实现“二次成长”，我们搭建多维平台，组织开展了系列示范教学与辐射引领活动，在实践中实现共成长。我们组织学员先后赴云南、贵州、西藏等边远地区开展义务讲学活动。特别在西藏江孜的讲学中，学员们克服了严重的高原反应，以精彩的主题班会和专题讲座展现了上海名师后备的专业水平和敬业精神，赢得了当地老师的高度好评，被赞誉为“来自上海的格桑花”。基地还组织学员与崇明、奉贤等新农村学校开展“德润生命”牵手活动。学员们通过专题讲座，课堂展示，主题研修等形式，为新农村学校教师传经送宝，实现共同发展。为进一步拓宽学员成长的路径，拓展基地辐射功能，基地组织学员进行“新时期职初班主任工作入门”微视频课程制作，此课程被列为上海市教师培训市级共享课程。学员们在丰富多元的互动中实现德润生命，专业共进。

五年，我们的团队取得了丰硕的成果。课题研究、专著出版、论文发表、课堂展示、培训讲座、教师培训课程开发等一项接一项的成果纷至沓

来，16位学员共获得区县级及以上荣誉157项。孙丽萍老师以对班主任工作的满腔热情和独到的教育智慧，被评为2013年度上海市教书育人楷模；宋蕾老师坚守崇明，开展了大量富有学校特色的少先队活动，被评为2013年度全国优秀少先队辅导员；蒋雯琼、丁馨、叶莺三位学员成立了上海市中小学班主任带头人（少先队）工作室，她们将为人、为学、为师的体悟如薪火般传递给青年教师，为上海的教育事业悉心培养新人；学员戴璐、董雪梅、施建英、丁馨、张春燕、吴亚军、孙轶、王伟杰、郭春飞等获区县德育学科带头人或德育名师称号；基地六位中学一级教师全部晋升为中学德育高级教师。董雪梅、丁馨、吴亚军、孙丽萍、郭春飞等出版了个人专著。

一个人走，走得快；一群人走，走得远。集全体学员学习研究成果的《德润生命》教育丛书出版了，在这套书里，我们可以读到优秀教师的成长心路，知道优秀是如何修炼而成的；在这套书里，我们可以读到优秀教师与学生交往的秘籍，学会与学生的相处之道；在这套书里，我们可以读到优秀教师如何教怎样研的，懂得行为规范的教育方法、心理健康的辅导艺术、少先队活动课的奥秘、主题班会的学问、“赏识激励”和“生长德育”的力量。

培训总有结束的时候，而学习是终身的功课，我们有幸与学员们在他们事业不断成熟和发展的时候相遇，我们期盼学员们会带着名师基地的能量创造更好的未来。

但愿《德润生命》是学员们给自己职业生涯最好的礼物，也是我们五年牵手共进最好的纪念。

黄静华 戴耀红
2017年2月



前 言

中国少年先锋队是中国少年儿童的群众组织，是少年儿童学习共产主义的学校，是建设社会主义和共产主义的预备队。建队育人，是中国少年先锋队的重要任务。对少年儿童来说，开展的教育离不开活动。少年儿童只有在活动中才能得到快乐，在活动中才能获得体验，在活动中才能受到教育，在活动中才能得到成长。所以，少先队组织离不开少先队活动，少先队活动是开展少先队工作最基本的载体。

一、少先队活动是少先队工作的重要组成部分

（一）从儿童的本质特性来看

儿童的天性就是喜欢玩耍、喜欢活动；他们是在活动中接触世界、感知世界、了解世界、认识世界的。所以寓教于乐，是有科学依据的。对儿童开展教育需要顺势而为，而不是强行灌输。同样以少年儿童为主要工作对象的少先队工作，需要用活动来引导他们，让他们在活动中受到启发，受到体验，受到感悟，从而达到教育的目的。

根据美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛1943年在《人类激励理论》一文中所提出人类的需求像阶梯一样从低到高按层次分为五种，分别是：生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求。作为人群中的儿童，他们的基本需求除了上述的基本需求外，还应该有娱乐、求知、荣誉、审美、求新、至善的需求。而娱乐就是使人得到快乐的、有趣的活

动，对儿童来说，就是玩耍、游戏（段镇，《少先队学》，上海人民出版社，2015，第31页），在游戏中感受规则，在玩耍中体会团队是如何合作的。

（二）从少先队工作的性质来看

中国少年儿童先锋队是中国少年儿童的群众组织，是引导少年儿童学习做社会主义现代化建设新主人的学校，是建设社会主义的预备队。它具有以下性质：政治性（少先队是一个带有政治性的儿童群众组织）、教育性（少先队是少年儿童在集体中教育与自我教育的组织）、儿童性（首先体现在年龄上；其次体现在少先队形象化的标志、名称和组织仪式中；其三体现在通过少年儿童年龄特点的生动活泼、多种多样的活动）、群众性（全体少年儿童组成）、自主性（队员是队组织的主人，队的全部工作都是由队员自己来当家作主）。在对少先队性质的描述中，我们可以清晰地看到儿童性是对少年特点的典型描述，需要以活动来开展。

（三）从队章的要求来看

《中国少年先锋队章程》（简称《队章》）是少先队组织的基本法规，队章是每一名少先队员必须要遵守的章程。2005年第五次少代会上通过的《队章》中关于少先队的活动是这样描述的：举行队会，组织参观、访问、野营、旅行、故事会，开展文化科学、娱乐游戏、军事体育等各种有意义、有趣味的活动，以及参加力所能及的公益劳动和社会实践。这一条就是要求每一名队员通过不同类型的活动，参与不同内容的活动，得到教育、得到发展，最后成长为一名社会主义事业的合格建设者、接班人。

二、开设少先队活动课是少先队活动的重要保障

少先队建在学校，少先队活动也是学校课内外活动的主要组成部分。少先队活动是少先队组织的，少先队工作的重要内容就是要开展少先队活



动。在少先队活动课出现之前，少先队活动就早已存在了。之前我们在中小学开展“十分钟”队会、每两周一节的主题队会、每学期的春秋游活动都是少先队活动的组成部分。

当少先队活动课出现后，使少先队活动在时间上、空间上更有保证了。从教育部颁布的文件来看，要求将少先队活动每周安排1课时。这是一项自上而下的要求，以教育部的名义要求学校实施。这是从行政角度要求基层执行的。此外，文件中还对1课时的设置有了具体的规定，如在小学阶段、初中阶段如何分配也写得清清楚楚。从这里我们得到一个明确的信息：少先队活动至少在学校的课程体系中得到了保证，要求有一定的时段加以保证，而不再像以往那样忙的时候可以忽略少先队活动。

三、设置少先队活动课是少先队工作发展的必然要求

任何事物的发展，都是从无序开始的，然后一点点地在客观或主观的努力下走向有序，最终成为一种有规律性的运动，所以我们讲静止是相对的，运动才是绝对的。同样，少先队活动在刚开始时，可能是无意识的。之后我们感受到只有在活动中，才能凝聚队员、才能让队员有所感悟、有所收获，所以逐步地将活动推广开来，比如我们非常熟悉的“十分钟”队会活动、自动化小队活动等。

长期以来，少先队活动以短小、精悍、灵活的形式存在于学校的教育活动中。由于它的灵活性、短时性，容易搞，受到队员的欢迎。但随之而来的弊病就是分散性，如活动内容不成体系。随着少先队活动的日益丰富，少先队学科化建设的推进，越来越多的少先队工作者感觉到，在目前阶段，有必要用一定的课时来保证少先队活动，而且需要用一种体系化的活动内容来保证少先队活动的开展，使之成体系、科学化。这是少先队活动发展到一定阶段的必然要求，也是少先队发展的内在需求。

目 录

总序 前言

第一章 少先队活动课	15
第一节 少先队活动课介绍	16
一、什么是少先队活动课	16
二、少先队活动课的特点	17
三、少先队活动课与班队活动课的异同	20
第二节 少先队活动课的理论依据	22
一、来自少先队之外的依据	22
二、来自少先队方面的依据	23
第三节 少先队活动课的内容	25
一、少先队基础知识教育	25
二、少先队活动教育	25
三、少先队特色活动教育	26
第四节 少先队活动课的形式	27
一、《纲要》中对少先队活动课形式的说明	27
二、对少先队活动课形式的探讨	29



第二章 少先队活动课的设计与实施	31
第一节 少先队活动课的设计	32
一、少先队活动课的规范设计	32
二、少先队活动课的科学设计	38
三、少先队活动课的贴切设计	42
四、少先队活动课的有趣评价	49
第二节 少先队活动课的有效实施	50
一、少先队活动课总体的实施要求	50
二、少先队活动课的实施形式	52
第三章 少先队活动课的评价	59
第一节 少先队活动课评价的意义	60
一、评价功能的转化，完善少先队活动课的目标评估	60
二、评价指标的多元化，促进少先队活动课的内涵发展	60
三、评价方式的多样性，推动少先队活动课的资源整合	61
四、运用评价激励，助力辅导员的成长	61
第二节 少先队活动课评价的特点	62
一、评价取向的特定性	62
二、评价主体的多元化	62
三、评价方式的多样性	63
四、评价与雏鹰争章的结合	66
第三节 少先队活动课的评价	67
一、评价要素的探讨	67

二、雏鹰争章在评价中的运用·····	69
三、少先队活动课的评价量表·····	71
第四章 少先队活动课课型举例·····	73
一、队会·····	73
二、队课·····	76
三、队仪式·····	78
四、队组织生活·····	80
五、队实践活动·····	84
六、队品牌活动·····	88
附录·····	93
“我家小狗最文明”的说课·····	93
浅析少先队活动课·····	97
浅谈少先队活动课在学校中的实施·····	101
后记 ·····	107



第一章 少先队活动课

我们要讨论少先队活动课，首先要明确少先队活动课是什么。到目前为止，还没有一本专著专门来论述，可见对于少先队活动课还没有统一的说法和一般性特点的描述。我们在这里试图对少先队活动课进行一些分析，厘清少先队活动课概念在内涵与外延的界定，以便于广大少先队工作者借鉴和实施。

第一节 少先队活动课介绍

少先队活动课是一节具有少先队特点的活动课，用一定的课时来上的课，但又不同于我们所谓的学科课。首先我们来看一下，什么是少先队活动课。

一、什么是少先队活动课

（一）政策解读

2012年9月3日，教育部发布了教基二[2012]3号文《教育部关于加强中小学少先队活动的通知》，通知中对少先队课是这样描述的：要确保少先队活动的时间。少先队活动要作为国家规定的必修的活动课，小学1年级至初中2年级每周安排1课时。其中，小学1-2年级少先队活动课时可在地方课程与学校课程中安排，小学3年级至初中2年级少先队活动课时可在综合实践活动中安排。随后全国少工委颁布的《少先队活动课指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）中指出：少先队活动课是在辅导员帮助下、发挥少先队员的主体作用的一门独特的活动课。不以考试为评价，以实践体验为基本途径。注重运用队旗、队礼、队歌、红领巾、鼓号等少先队特有的礼仪，营造庄严神圣的教育氛围。

（二）理论阐述

当教育部文件出台、少工委的通知颁布后，全国各地的少先队专家基于对少先队理论的理解，基于少先队活动的实践，给予了积极响应。如上海市少先队总辅导员赵国强老师认为：首先，少先队活动课是队本课程的一部分，不是课程的全部。课程就是为实现学校教育目标而选择的教育内容的总和。少先队活动课既要融入学校大课程，又要凸显自身特点。其次，它是实践体验活动，不是课堂教学。少先队活动课是一种不同于学科



教学的活动课，就像第二课堂并非课堂教学一样，名称上叫“课”，是为了给队员活动时间、给队员活动地点、给队员活动保障，但绝不是课堂教学、绝不是老师讲课、绝不是只局限在课堂上。第三，它是以队员为主体开发，不是辅导员包办代替。少先队活动课程有着独特的组织优势、突出的儿童自主作用。少先队活动课一定要有“队味”：就是队员为主、中小队为主、实践体验为主。第四，它是减负，不是增负。少先队活动课不能给少先队员增加负担，要有吸引力，让孩子们喜欢以至期待、向往，让队员们在活动中进一步解放身心，得到不同程度的感悟和锻炼，实现快乐成长。第五，它是以奖章为激励，不是以考试为评价。少先队活动课程不布置书面作业，也不进行考试，坚持正面教育和多元评价，通过一枚枚雏鹰奖章，鼓励少年儿童通过定章、争章、评章、颁章、护章，不断为自己确立新的目标，看到自己的进步，证明自己的成功。

又如北京市少先队总辅导员吴云清老师认为：少先队活动课是在辅导员的帮助下，以活动为主要形式，以体验教育为基本途径，发挥少先队员主体作用的一门独特的活动课。（《辅导员》杂志，2014年第5期，第30页）

（三）实践观点

在本书中，我们对少先队活动课是这样论述的：少先队活动课是学校少先队工作的重要组成部分，是用相对固定的时间开展少先队工作；少先队活动课的主体是双主体，是队员与辅导员老师（校内外）共同参与。这种参与体现在前期的策划、中期的实施、后期的反思过程中。在每一个年段，辅导员的参与程度是不一样的。相对来说，低年级的辅导员比高年级的辅导员直接介入的多一些，高年级的辅导员引领性更强一些。少先队活动课的形式与内容应该是继承与发展了原有的少先队活动。

二、少先队活动课的特点

当我们在论述少先队活动课的定义时，是不是在想那少先队活动课与

一般的学科课有什么区别，也就是说少先队活动课有什么特点？我们想从以下几个方面来谈谈少先队活动课的特点。

（一）少先队活动课具有课时特点

为什么我们说少先队活动课就是一节课？因为根据教育部对少先队活动课的认定，它需要在一定的课时中完成，所以少先队活动课是一节课。那么根据课的一般特点，少先队活动课也应该具有以下特点：

首先，少先队活动课有上课时长的限定。根据学科的课时要求，小学在35分钟左右；中学在40分钟左右（上海地区）。但从少先队活动课实施的内容角度来讲，不一样的内容，要求的时间可以与学科课时不一样，比如一些仪式教育、课外实践活动，它的课时要求就会大于一课时（40分钟），可以是一个半天，也有可能是一个整天。所以从这里我们看到了少先队活动课与学科课的不同。

其次，少先队活动课应该符合课的一般规律。所谓的一般规律，如先应该有导入、然后有新课内容引入、内容展开、最后是小结与延伸。但如果是以大型活动为主要内容的少先队活动课，有些步骤先期是在课堂内完成的，具体实施时主要是以内容展开为主，以体验互动、感受体悟为主了，不再强调课的结构完整性。

再次，少先队活动课的上课地点可以与学科课一样在教室中进行，特别是实施队本课程的时候。但少先队活动课又与一般的学科课不一样，少先队活动课的上课场所不一定限制在教室内。如果是仪式教育、品牌活动等需要利用学校或校外资源时，可以延伸至相关的场所，比如学校设立的爱国主义教育基地、学校的校史馆、图书馆等。

最后，关于活动课的小结或我们一般常说的课后反思。一般学科课主要是师生共同为今天所上课的内容作小结，具体说讲了什么新内容，小结规律性的内容，然后布置课外作业进行巩固。活动课的课内小结，可以是



以雏鹰争章进行自我评价，对自己的一个激励，布置的作业一般不是书面作业，可以是一些操作题或是体验题。对于学科课课后的反思，主要是教师自己对着教案的目标进行反思，总结得失；而活动课课后反思，可以是师生共同反思，共同总结。

（二）少先队活动课具有活动的特点

既然名称为少先队活动课，就应该要有活动。那怎样来体现课中的活动呢？

活动就应该有互动性，包括生生互动、师生互动。生生互动，是指队员在实施少先队活动时，能够相互启发、互相帮助，得到共同的成长。同样在少先队活动课中，辅导员与队员们也是有互动的。这样的互动从时间段来说，可以是活动课前的共同准备、共同策划；活动中的共同参与，共同实施；从活动后来看，可以互动影响、共同反思。

活动就应该有体验性即亲身感受、实践感受等。从设计的活动来看，一般来说，就会有全体成员内容的参与。在参与过程中，每个人都会有所感受。为什么会这么说？因为他不是旁观者，他是亲历亲为者，有了参与，就会有感受；另外从活动形式来说，可以设计模拟场景，让队员通过身临其境来感受，有了感受，才会有深切地体会。

活动就应该有参与性。活动与被动的学习不一样，不像传统的学习，辅导员老师在课堂上讲，其他队员们在下面听。听时有时就会走神，那就不是人人参与了。而开展的活动，每个人都会动起来，达到身体的动、心眼的动，可以达到内在心与外在形的统一，关注的时间可以长些。这就是活动的好处，这也符合儿童的身心特点。

（三）少先队活动课具有少先队的本质特性

少先队活动课之所以与其他的活动课不一样，突出的一点就是以少先队作为主要特点。这个特点体现在以下几方面：

首先，少先队活动课体现了少先队的组织性。从组织上讲，它是全国统一少年儿童群众组织去团结教育其成员；从领导体系上讲，强调党团队的领导关系，突出热爱中国共产党。从教育目标和过程上讲，它是通过建设少先队集体，培养队员的组织观念，荣誉感、责任感，做个好队员的途径；从培养方式上讲，少先队有一套独特的组织教育内容和教育的方式方法。

其次，少先队活动课体现了少先队的政治属性。根据《队章》，中国少年先锋队是中国共产党领导下的群众性组织，少先队开展的活动也应该具有政治属性。所以从这点来讲，可以说队活动与其他活动有根本的区别。

此外，少先队活动课应该体现全童性。因为从参与的人员中可知，它是全体少年儿童参加的组织，所以不能像其他组织那样有兴趣的参加，没兴趣的就不用参加。它作为培养国家未来希望的学校，是需要全体少年儿童参与的，所以具有广泛性的特点。

三、少先队活动课与班队活动课的异同

长期以来，学校课程表中一直有队会课的设置，那么队会课与少先队活动课有什么异同呢？

（一）少先队活动课与队会课的异同

首先，我们看看两者的相同之处。队会课与少先队活动课从根本上讲，两者都是少先队活动的组成部分，有高度的相似性；其二，两者在实施的时间长度上也是一致，不存在哪个时间多些，哪个少些；其三，两者在课程的参与人员上也是高度一致的，即主要有这个中队的辅导员与队员共同参与。

那么两者既然有这么高度的同一性，为什么要有两种称呼呢？因为两者又有不同之处。它们的不同之处在于：首先两者在少先队的仪式上是有区别的，少先队活动课不一定要三级汇报、出旗等少先队队仪式。但是如果召开主题队会课则必须要有三级汇报、出旗等少先队队仪式。所以可以



这么说，少先队活动课可以包括队会课，反之则不行。

（二）少先队活动课与班会课的联系与区别

两者的相同之处在于参与人员基本一致，即都是这个中队成员，包括辅导员；两者在育人目标是一致的，都是为了培养社会主义事业的接班人。

两者的区别之处在于实施方式上有所区别：活动课强调的是组织性；强调队员的主体性培养；班会课是一种班级事务管理，强调权威性与行政性。两者在实施内容上也不一样，活动课的主要内容是以少先队活动指导纲要为主要内容；而班会课是以实时开展的政治思想教育内容和班务为主要的教育内容。

综上所述，少先队活动课具有它本身的特点，不同于一般的活动课，所以不能与学科课、其他的活动课合而为一，因此也就有了具体探讨的价值。



第二节 少先队活动课的理论依据

少先队活动课是一门少先队集体活动课、一门实践体验课、一门组织教育课和队员自主开展教育的课，需要有依据并应用科学理论为指导。

一、来自少先队之外的依据

（一）从哲学的角度看

以马克思、恩格斯的辩证唯物主义中对活动的论述来看，活动的基本内容是人与自然环境和社会环境中，以及社会群体与自然环境之间所从事的双向交互的过程，是人类个体和群体的实践过程与结果。所以活动是人与客观世界建立联系的必要形式，由需要、动机、目的、达到目的的条件和动作、操作等实践（对客体的实践）组成，参与活动的成员彼此交流互动、相互影响，追求共同的目标。而少先队员是在少先队活动中交往队员和在客观世界实践中接受教育的。少先队活动课作为活动的重要载体，在这个系统中使少先队员在组织生活、组织文化和各项主题活动中，相互依存、相互促进，产生并交流共同的感受和经验，才能将组织要求内化为个体的需求和言行，同化为正确的认知、情感、态度和行为。

（二）从社会学角度来看

人是群居的高级动物，从婴儿成长为“人”，需要从几个方面来成长，一是生理的成长，二是精神的成长，三是与人共处的成长，这样才能成长为现代意义上的“人”。我们一直在讲的三观教育，也是人社会化中重要的基础内容。所以从儿童时期，就开展这方面的教育，那么儿童就会从小具备这方面的认知，于是就有了认同感，长大后就会有倾向性。所以重视对儿童在三观上的教育刻不容缓。特别是从社会学上讲，儿童在对政府和政治制度的认同上存在政治化、个人化、理想化和制度化的政治取



向，其中包含认知取向、情感取向和评价取向。因此，我们要努力在少先队活动课中，紧密围绕社会主义核心价值观，积极引导少先队员正确认识党、认知中国特色社会主义制度，了解党领导中国人民打天下、坐天下、富天下的伟大作用，培养他们对党和社会主义祖国的朴素感情，从小立志为实现中华民族的伟大复兴的中国梦而奋斗的远大志向。

（三）从心理学的角度来看

从个体本身的发展来说，作为少先队队员，所处的年龄是在6岁至14岁（据《中国少年先锋队章程》，简称《队章》）。在这个年龄阶段，按照著名心理学家皮亚杰的认知发展理论来说，正处于前运算期到具体运算期过渡（11、12岁进入到形式运算阶段），这个过程中主要是儿童从自我为中心向去中心化过渡，逐步有了对事物判断与推理的逻辑原则。从这个理论出发，我们在设计活动时，不应该是以某人为中心来设计，需要以事件为中心来推理，让儿童逐步在活动中建立起推理原则。另外，从勒温的群体动力学来看，在活动之中可以体现群体的凝聚力，同时也会体现群体的规范。因此活动对于儿童在群体中的成长，以及儿童在群体中自动学会规范与教育起到很大作用。

二、来自少先队方面的依据

（一）少先队活动的特点

少先队活动是人类活动的一部分，具有人类活动的一般特点。但作为少年儿童的活动它也应该具有一些成人活动不一样的特点，如它体现了儿童的玩与学为核心的活动。所以它具有以下特点：自主性、启蒙性、娱乐性、实践性、创造性及普及性。

（二）少先队活动具有组织特征

因为所有少先队活动都是在少先队的组织下，先定立目标，再以一定

的组织形式开展活动，达到目标的；而依据少先队活动的自主性特征，是通过少先队员相互之间的自主教育，相互影响，相互感染，互为榜样的；又根据少先队活动的实践性特征，它不是枯燥的书本知识，不是静止不动的内容；它是指带领队员去接触大自然、社会、现代科学技术，从中接受教育和锻炼。

（三）少先队活动的开展承载着少先队的学科理论

团中央召开的第六次全国少先队工作会议上，正式认定“少先队工作是一门科学”，它的理论来自三方面：马克思主义发展学说、胡耀邦和胡锦涛的少先队教育思想、群众和实践。根据最新出版的《少先队活动教育学》对活动教育功能的阐述，使我们充分了解到少先队活动具有激活主体的功能，让队员做少先队活动的主人；二是有满足的功能，满足队员作为儿童的特有的需要，同时也要关注满足与引导的关系；三是活动能提升组织的功能，即个体的成长也推动组织文化和组织力量的提升；四是活动能够优化环境，通过活动来影响学校环境、家庭环境、社会环境。

总之，这些理论是开展少先队活动的依据，是研究少先队活动课的出发点，为少先队活动课的开展把准了方向。



第三节 少先队活动课的内容

根据《少先队活动课指导纲要》（试行）（以下简称《纲要》）中关于活动课的内容，主要包括四大类：组织意识、政治启蒙、信仰萌芽、成长取向等教育内容。本书为了论述的方便，从实施的角度出发，我们将课的内容分成以下几个部分：少先队基础知识教育（队本知识等内容）、少先队活动教育（长期以来形成的少先队各类仪式、品牌活动内容等）、少先队特色活动教育（以学校少先队特色为主而形成的教育活动内容）。

一、少先队基础知识教育

这里所探讨的少先队基础知识，是关于少先队的基本认知与基本要求。它的内容主要源于《中国少年先锋队章程》《中国少年先锋队大全》《少先队学》等少先队方面的专著、文件等文本资料。

从目前来看，虽然《纲要》出台了，但仍缺少一本专门的少先队教材。虽然有些省市已经依据《纲要》结合自己省市的特点编写了相关的教材，但总体上来说还没有一套较为权威的教材，这也是目前少先队专业化需要迫切解决的一件事。

我们在这里论述的少先队活动课的内容，就是依据《纲要》，结合实践大体概括出少先队活动课的内容，供广大少先队工作者参考。

作为少先队的文本知识，主要的内容包括：队的起源、队的性质、队的组织、队的任务、队的发展、队仪式、队的阵地、队的活动内容等。从少先队的基础知识来看，这些内容看起来类似于国家课程，可以是看作少先队活动课程的国家要求。所以这类内容是规定内容，不能随意更改。

二、少先队活动教育

根据目前对少先队仪式及品牌活动的梳理，大致有以下内容：

从仪式活动上来看有（依据上海特点）：一年级有入团仪式、二年级有入队仪式、三年级有“我十岁了”生日集体活动、四年级有友谊活动、五年级有毕业仪式、六年级有换戴领巾仪式、七年级有重温少先队铭言仪式、八年级有迈好青春第一步仪式、九年级有离队仪式（或毕业仪式）。

从品牌活动来看有雏鹰争章活动、手拉手互助活动、初中团队一体化、假日小队的组建活动、民族精神代代传活动、少年军校、好习惯养成活动、中华少年小甲A足球活动、中国少年平安行动、少年科学院等活动。

上述的仪式教育是少先队活动的重要组成部分，也是少先队基本的活动教育部分，可以说是每一个少先队组织开展活动教育必不可少的内容，同时品牌项目活动也是少先队教育的重要内容。

三、少先队特色活动教育

少先队特色活动教育是指结合学校特色开展的少先队活动，类似于地方课程或校本课程。它的主要内容源于学校特色（地方特色）内容，通过长期积累，与少先队组织教育相结合，成为有鲜明学校特色的一类活动。比如有的学校以环保为学校特色，开发了环保教材。这些内容通过活动课的组织形式开展教育活动；又比如有的学校开发感恩为内容的活动，结合少先队活动进行实施；还有的以爱国主义为主线，开展教育。可以说，目前这一类的活动较为丰富。

这类课的内容还比较多，学校的积极性也较高。但根据课程理论的要求，还需要进一步的梳理与归纳，所以这一类的内容需要进一步建设。在实施过程中，我们认为不应占据过多的时间，应该与上述两类课的时间分配相一致。

关于对少先队活动课内容还有一种分法是可以分成三个板块：核心课程板块：队章的学习及思想道德建设内容；仪式节日版块：节庆、大型活动；拓展板块：岗位自治、劳动实践、爱心手拉手、志愿服务等。



第四节 少先队活动课的形式

有了少先队活动课的内容，如何去实施？实施的形式就变得更为重要了。对于形式的阐述，《纲要》中有所描述，我们在这里进行一些具体说明；同时为了更进一步阐述我们对少先队活动课的理解，在这里我们也对形式做一些探讨。

一、《纲要》中对少先队活动课形式的说明

按照《纲要》的说明，少先队活动课可以采用组织生活和集体活动形式。下面我们来具体看一下以下两种形式。

（一）少先队组织生活

少先队组织生活是少先队员在少先队组织中学习队的基本知识、实践队的基本制度规范、参与队的组织建设和日常事务、履行队员权利义务、培养组织意识的重要途径，是少先队活动课的特有形式。具体包括：

1. 队章学习。通过开队会、听讲座、看动漫、观展览、开展讨论等多种形式，全面学习少先队章程，理解少先队的基本知识。

2. 仪式感染。学习和使用少先队礼仪，规范举行少先队仪式，以庄严而神圣的集体氛围感染心灵，陶冶情操，升华思想。包括入队、离队仪式、检阅式、升旗仪式，建队纪念日、重大节日等庆典活动。

3. 民主参与。通过民主选举和监督评议少先队小干部，集体讨论决定重要事项，参与队务管理，参与队集体建设，培养民主意识和主人翁精神。

4. 岗位锻炼。实行少先队小干部轮换制，自设自荐服务小岗位，人人都有服务锻炼的平台，增强服务意识和责任意识，提高实践能力。

5. 榜样学习。通过学习少先队历史上的英雄榜样，选树新时期少先

队榜样和身边可亲、可敬、可学的优秀少先队员榜样，进行榜样教育，营造比、学、赶、帮、超氛围。

6. 团队关爱。建设团结互助、温暖友爱的队集体，通过良性群体互动和同伴互助，促进共同成长进步。

（二）少先队集体活动

少先队集体活动是少先队组织鼓励创造的各种主题鲜明、有意义、生动活泼、为少年儿童喜欢的集体性活动，是少先队员在少先队集体中实践体验、共同成长的有效途径，是少先队活动课的重要形式。按人员集聚程度和活动功能区分，主要有：

1. 集中性活动。大队会、中队会是最普遍、最重要的集中性活动形式。如，结合重大事件、重要教育契机，各级少先队组织统一开展的“红领巾心向党”“祖国发展我成长”等主题活动，以及队会、队日、集体参观、郊游、远足、夏（冬）令营等大、中队集中活动。

2. 经常性活动。小队活动是经常性活动最重要的方式。如，在少先队组织中长期形成的“手拉手”“养成道德好习惯”“少年军校”“少年科学院”“劳动实践”“平安行动”“阳光体育”等品牌活动，以及寻访、考察、访谈、小课题、小考察、小志愿者、征文、微视频征集等基层少先队组织灵活开展的活动。

3. 团体游戏活动。为满足少先队员娱乐、游玩等需求，丰富课余生活、发展个性特长、提升审美情趣而组织开展的一系列生动活泼、寓教于乐的特色游戏、篝火晚会等活动。可由队员自由组合，分散开展。

4. 红领巾小社团活动。在少先队组织指导下，由队员自主组织、自主管理、定期开展的各种小型多样的社团活动，可由学校辅导员聘请正派、有爱心、有专长的人士担任志愿辅导员。社团成员相对固定，可跨班级、跨学校或通过网络跨地域组成。



5. 评价性活动。对少先队员在少先队活动中得到教育锻炼的成效进行评价的活动，如雏鹰争章活动、优秀少先队员、少先队集体评选活动等。对各级少先队组织开展的活动进行效果评价和展示交流的活动，如“创造杯”少先队活动设计竞赛、基层少先队活动优秀案例征集等活动。

以上是《纲要》中对少先队活动课形式上的要求，为了使活动课的形式更具体，在这里想结合内容再进一步论述。

二、对少先队活动课形式的探讨

内容是事物存在的基础。内容决定形式，形式依赖于内容，并随内容的发展而发展，所以一般是依据少先队活动课的内容来决定以什么形式实施少先队活动课。通过上一节的描述，我们将少先队活动课分为三大类，一类是少先队的基础知识教育；一类是少先队活动教育；还有一类是少先队特色活动教育。

（一）少先队基础知识教育的实施形式

如纯粹以识记为主的知识，一般是以授课的方式进行，以灌输的形式进行。为了巩固这一类知识点，还可以通过小组竞赛、辩论、观展览等进行；如传授相关组织性知识（民主意识与主人翁精神等），则需要通过队会、交流评议、队集体建设来进行；如学习个体意识方面的知识（服务意识、责任意识、团结互助等），需要设立小岗位、建立干部轮换制、开展互动活动来进行；如学习评价方面的知识时，需要将雏鹰争章活动纳入到活动中来。

（二）少先队活动教育的实施形式

此类活动实施形式需要依据活动集中人员的多少来确定实施活动的形式。如涉及入儿童团、入少先队、集体生活、春秋游等活动时，需要的是大型与集中的形式，有统一仪式、统一要求；如果是经常性活动，如十分

钟队会、主题队会等内容，就是以中队为单位，组织开展此类活动。

（三）少先队特色活动教育的实施形式

这一类活动主要还是以学校为特色的活动，参与的人员是本校的队员。所以开展活动时，也需要依据人数多少来确认规模。如部分队员以社团活动出现，那么可以通过队员的自主招聘、自主组织、自主管理、定期开展活动；或者是以中队为单位开展活动。如有大型集体活动，与第二类活动差不多，在此不再叙述。



第二章 少先队活动课的设计与实施

为扎实推进少先队活动课的落实，进一步提升少先队活动课的质量，我们需要认真地探索，更好地把握设计与实施过程中应遵循的理论、活动规律与方法，才能得到少先队员思想和情感的认同，使之形成良好的品德行为，从而达到少先队活动课的目标。



第一节 少先队活动课的设计

一、少先队活动课的规范设计

规范地设计好少先队活动课是成功开展少先队活动课的前提。一般来说，少先队活动课的设计主要由活动主题、活动目的、活动时间与地点、活动内容、活动形式与载体、准备工作、活动过程、活动评价、活动效果以及活动延伸等方面组成。

（一）活动主题

少先队活动课的主题是少先队活动课的核心，对主题的理解与把握，是开展少先队活动课的基础。活动主题一般可分为规定主题和自拟主题两种。规定主题是指《纲要》中所列的必要活动，自拟主题是指根据学校特点结合《纲要》开展的活动。当需要自拟主题时，辅导员可以根据《纲要》的要求、社会生活中的热点、学校工作的重点以及队员的需求等多方面来选择少先队活动课的主题。

1. 结合节庆活动确定活动课主题。如“五一”“十一”等国家法定的节日，清明节、元宵节之类的传统节日，可以开展主题为“劳动最光荣”“祖国在我心中”“踏寻先烈足迹”“元宵节里的小学问”等少先队活动课。

2. 根据队员的身心特点，广泛地开展一些社会实践、考察、远足、种植、试验等实践活动，从外面精彩的世界中捕捉少先队活动课的主题。如“小手拉大手，精彩志愿梦”“苏河湾可爱的家”等。

3. 从少先队员日常的生活和思想状况中挖掘队活动的主题。如：开展主题为“军训——人生的新起点”“学农归来”等少先队活动课，有的放矢地对他们进行理想、道德、爱国主义、集体主义、礼仪等方面的教育。



4. 从少先队的基础工作、日常工作中寻找少先队活动课的主题。在进行一年一度的小干部竞选时，可以用“小小岗位，我来竞聘”这样的主题；在建队节期间开展少先队知识教育时，就可以用“队旗飘扬我爱你”这样的主题；在学校开展少代会时，各中队就可以用“小提案吐心声”这样的主题；在开展社会主义核心价值观教育时，就可以用“责任在我心中”这样的主题等。

5. 从提高能力、强健体魄、丰富知识入手，从时代前进的步伐里确定少先队活动课的主题。开展如“小灵通漫游数学世界”“大自然的奥秘知多少”“科技小擂台”等主题的少先队活动课。

在拟定主题时辅导员要注意开展少先队活动课的时间节点，所确定的主题要简单明了，能吸引人，尽量用队员第一人称，体现少先队员的自主性。

（二）活动目的

少先队活动的目的有三：一是建设儿童的和谐集体，二是创造儿童的快乐生活，三是引导儿童的自我教育。少先队活动课作为少先队活动的承载方式，它具有同样的目的，所以我们要牢牢把握住这三个要素，在制定活动目的的时候不停地反问自己，是否符合这三个目的。少先队活动课的活动目的的制定可以借鉴学科教学目标的制定要求，特别是在行为主体的表述方面，少先队活动课更要体现出队员的自主性，因此行为主体应是队员，而不是辅导员。活动目的陈述要从队员的角度出发，陈述行为结果。也就是说，活动目的不是辅导员在活动课中打算做什么？怎样做？而是队员对活动的预期结果。同时，需要辅导员注意的是，我们制定活动目的时一定要具体明确，实事求是，最好能具有可测性，如在设计少先队活动课“文明，从节约一张纸开始”时，就制定了一个活动目标：“每名队员能设计一条节约用纸的宣传语，并会设计一张节约用纸的宣传卡。”这样的一个是具体的、明确的，并能够方便检测的。

（三）活动时间与地点

关于活动时间。一般我们的活动时间就根据课表上安排的少先队活动课的时间确定，基本控制在一节课的时间内，有特殊情况也可作调整，如有些活动需要的时间较长，可在学校教导处的支持下将两个或三个活动课时一次性使用。

关于活动地点。活动地点不一定拘泥于教室，可以在校园、青少年综合实践基地、少年宫等各种地方进行活动。如：浦东新世界小学黄蓓莉老师设计的少先队活动课“我是小小‘邮递员’”就可以在社区中开展，并多给孩子们几个课时一次性使用。如在崇明区东门小学两校区少先队员手拉手这个少先队活动课中，辅导员老师就把活动课的地点安排在了分校区，让总校区的孩子去认识分校区的校园，了解小伙伴们的学习情况。在设计方案中只需明确标明具体地点及时间即可。我们的辅导员要充分结合地方特色和学校优势，挖掘社会资源，调动社会各方面积极性，为上好队活动课提供保障。

（四）活动内容

《纲要》中明确指出，少先队活动课程的内容有以下四方面：组织意识、道德养成、政治启蒙和成长取向。少先队员要在少先队活动课中学习少先队的章程、要从小学习做人，要从小学习立志，要从小学习创造。

少先队活动课内容的选择要科学，力求小而新。要突出重点，要有层层深入及由浅入深的内容安排，在构思上应该具有一般的逻辑顺序及符合队员的年龄特点。我们活动的内容要紧紧围绕确定的活动主题展开，一般来说，活动的主题都比较大，那我们一定要遵循“大主题、小切口”的设计理念，突出针对性、聚焦实际问题，从师生交往、生生交往中去观察、发现队员中普遍（或集中）存在的典型性问题，来选择并设计少先队活动课内容，尽量把抽象的主题变为具体化的内容，把远距离的内容变为身边的人和事，把大



的道理变为小小的行动。如设计主题为“红领中心向党”这一活动课时，辅导员就犯难了，中国共产党对于少先队员来说，距离有些远，而共产党又不是一个具体的人和物，孩子们对其了解比较少，所以很难真正激发孩子的爱党、爱国的情感。因此辅导员就对主题进行了转换、分解，设计了以“我身边的共产党员”为主题的活动，让孩子们统计中队中有多少个家长是党员，他们的任课老师中有多少个是党员，然后通过了解、介绍党员家长、党员老师的优秀事迹，让孩子们感受到党员的先进性。

（五）活动形式与载体

少先队教育与一般课堂教学的区别在于：少先队教育主张让队员们“自己去寻找真理”，课堂教学是“把真理传授给学生”。少先队教育强调让队员在体验中“自我教育”，课堂教学则强调围绕教材的知识点进行教学活动。

因此在少先队活动课上，切忌将队活动课“模式化”，不能沿袭课堂教学的以教材为中心的模式，不能放弃少先队教育特有的自主的生命力。我们可以注重一些较常用的形式，一般队员会用的，如小调查、采访、比赛、辩论等，也特别关注新媒体的运用，如借助微博、微信平台引导理想信念，使微信、微博成为与少先队员进行沟通的新途径，成为传播党、团、队理想信念的新渠道。我们并不反对以表演为特点的形式加到活动课之中，只要这种表演形式是有利于主题演绎的。

（六）准备工作

在实施活动之前，辅导员要做好完善、细致的活动准备，确定活动主题、制定活动目标、设计活动内容、包括定好时间、安排好地点等都是必须要完成的准备工作。

辅导员还需要注意，队员是少先队活动课的主体，在准备工作中也要让队员参与进来，如在确定活动主题、制定活动目标、设计活动内容时，

需要与队员一起商量，听取队员的合理化建议。也可分解任务，让擅长多媒体制作的孩子负责制作PPT，让有艺术细胞的孩子负责排练一些小节目，让有主持特长的孩子负责主持稿的撰写等。在方案上也可将辅导员的准备工作与队员的准备工作单列开来写。

（七）活动过程

这一部分是少先队活动课设计的重头戏。队员是少先队活动课的主体，辅导员是少先队活动课的指导者。活动过程设计，一般可以用三阶段来划分：课的导入、课的展开和课的小结与延伸。课的导入要写明课是如何引发的；课的展开讲明以何种方式推进；课的小结与延伸需要写明揭示什么主题，以后还可以做些什么，有的可以成为下一节课的铺垫。

在实际操作中，有的少先队活动课上，队员都在按照辅导员撰写的“脚本”尽心演绎，看似场面有序，气氛热烈，过程完美，效果明显，却因为预设太多，少了许多生成的精彩。这种非常态的少先队活动课是以耗费辅导员大量的时间和精力为代价的，在每周一课时的新常态下，让辅导员感觉有点力不从心。因此辅导员要指导队员合理建立小队，每次少先队活动课前要在明确小队任务分工的基础上，帮助每一个队员寻找自己的位置，扮演好角色，完成相应的任务。设计中，每一步活动过程要具体，让队员明白要做的每一个步骤；队员参与活动时，对参与量的分配要恰当，尽量做到人人都参与，千万不要只是少数人是主角，大多数队员只是观众。

（八）活动评价

一节有生命力的少先队活动课除了要设计好、实施好，还要评价好，这样队员才能有更多的收获，我们辅导员的专业水平才能不断发展。

上海青年干部管理学院的王冬梅老师就提出了少先队活动课3+1评价



指标体系，充分体现了活动课的双主体，通过队员、辅导员、活动课教育教学过程及教育教学的独创性4个维度进行评价。由于本书第三章中会具体阐述少先队活动课的评价，因此这里就不具体展开了，但需要提醒大家的是，少先队活动课评价要注意及时性，在活动中要及时跟进；评价要注意适合性，手段要符合队员特点；评价要注意系统性，一节课的评价可以是整个一个学期评价的组成部分，或者是某一个奖章的组成部分。少先队活动课常用的评价方式就是争章，辅导员要注意的是队员获得雏鹰奖章至少要经历明确目标—参与争章训练—体验评价激励—接受颁发奖章的过程。在这一过程中，辅导员要关注队员是否对照标准努力达到奖章要求，切忌贴标签、老师说了算、设章太泛滥等现象出现。

（九）活动效果

辅导员对活动效果应该有一个估计，要从队员的实际出发，预想活动可能产生的结果。在认知、情感和行为以及活动发生的影响和变化方面，提出预案应达到的实效。当课进行中，应该对其预想的效果进行及时跟进判断。

（十）活动延伸

活动延伸是指上完一节课后，为了巩固活动课的内容，将学到的认知内容落实到具体的行动中，就需要有延伸活动的设计。少先队活动课的延伸可在课外和校外进行。辅导员要鼓励队员制订个人践行计划、加强行为养成训练。要通过搭建时间平台，组织开展志愿服务、“小手拉大手”等活动，使少先队活动课上的内容向家庭、学校和社会拓展。如在设计“领巾手拉手幸福心连心”的少先队活动课上，辅导员就可以布置延伸活动：为防止结对活动的形式化，两校区的结对队员每月要有一次书信、电话、QQ或微信的沟通，以巩固双方友情。

一节少先队活动课可能是一个主题某一个环节的内容，需要延伸与其他环节的关系；也有可能是下一节课的前提，需要有一些巩固及深化的环节，类似学科教学中的作业。

二、少先队活动课的科学设计

怎样才能称之为科学设计，如何体现科学性？我们想从以下几方面阐述。

（一）符合少年儿童的心理特征和接受能力

少先队活动课的主体是队员，少先队活动要受到少年儿童的喜爱，就要符合少年儿童的心理特征和接受能力。作为一名辅导员，如何设计出符合少年儿童心理特征和接受能力的少先队活动课，那我们就要学习一些相关的少年儿童心理理论，如柯尔伯格的道德发展阶段理论、皮亚杰的认知理论等。设计少先队活动课要遵循年龄段特点，如《纲要》将孩子的成长分为三个年龄段：

第一年龄段：一至三年级。这一年龄段的少年儿童，以形象思维为主，对概念的理解需要借助具体、生动的形象、情境和数字。一年级从《纲要》中凝练的实践活动主题词是“种子”，意思就是体现培养的开端。因此一年级以“我是一年级小学生，我要加入儿童团”为主题，做好幼小衔接，通过丰富的集体活动，熟悉校园生活，适应小学生活，养成良好学习习惯和行为习惯并加入儿童团；二年级的实践活动主题词是“萌芽”，萌生初步良好意识。因此二年级以“时刻记住‘五个爱’，准备参加少先队”为主题，加强儿童团建设，丰富儿童团的组织生活，培养综合能力，开展队前教育，顺利加入少先队；三年级的实践活动主题词是“苗苗”，开始学习自主管理。因此三年级以“红领巾胸前飘”为主题，培养组织观念，学习自主管理，强化岗位意识、服务意识、集体意识等，在参与、体验的过程中培养对自己、对家庭、对集体、对国家的责任感及敬业



精神。开展学习榜样、友善互助、感恩行动等活动，养成良好学习、生活习惯。

第二年龄段：四至六年级。这一年龄段的少年儿童，抽象思维能力发展，开始自己观察和理解社会现象，行为的习得需要良好的榜样示范，思想和行为的从众性较强。四年级从《纲要》中凝练的实践活动主题词是“成长”，在体验中加深意识。因此以“自主自动建集体，时刻做个好队员”为主题，队员要理解少先队作风的内容和要求，学习和发扬少先队的优良作风，在中队建设中突出自动的中队集体建设，要明确带领儿童团员是少先队员的责任，提升少先队员的光荣感和责任感；五年级的主题词是“绿叶”，在实践中进一步内化，因此以“我是小学毕业生，我为领巾添光彩”为主题，开展“五星红旗章”的争章活动，培养爱国、爱社会主义的思想，队员重温队的章程，了解队员的权利和义务，更好地行使队员权利，履行队员的义务，开展“健身章”的争章活动，养成健身好习惯，掌握健身好方法；六年级的主题词是“小树”，因此以“领巾大、责任大、志向大”为主题，在交流分享中提升。队员要积极融入新集体，感受自己是组织中的一员，建设新集体，学做小主人，通过换巾仪式、重温队史、队名的含义，激发对少先队组织的光荣感和责任感。

第三个年龄段：初中一、二年级。这一年龄段的少年儿童，逻辑思维明显发展，思维的独立性、对集体和社会的情感需求与兴趣呈上升趋势，思想和行为的可塑性较强。七年级从《纲要》中凝练实践活动主题词是“茁壮”，在分析对比中明辨，以“重温队铭言，引领新风尚”为主题，队员重温少先队铭言，培养对自己、对组织、对社会的责任感，了解共青团的光荣历史与传统，认识共青团的先进性，激发队员向往共青团的美好愿望，理解队的呼号，为美丽中国梦的实现而努力；八年级的主题词是“挺拔”，初步树立人生志向，逐步形成正确思想意识。以“珍爱少

先队，向往共青团”为主题，做好团队组织衔接工作，加强团队一体化建设，迈好青春第一步，在丰富多彩的团队活动中，懂得对自己负责，对他人负责，对社会负责，让社会主义核心价值观成为引导自己健康成长的星星火炬。

（二）符合少先队活动特点与运行规律

少先队活动课是少先队活动的形式之一，因此辅导员在设计少先队活动课时首先要体现少先队的特点，要体现少先队的丰富元素。一要有队的标志，如红领巾、队旗、队会、队干部标志等。二要有队的语言，如“中队”“辅导员”“队员”，不能说成“班级”“班主任”“同学”等。三要体现队组织的作用，中、小队活动的活跃是开展好少先队活动课的基础，以小队为单位进行展示汇报，即是对少先队活动课前队员们实践活动的深化与提升，也是少先队活动课区别于其他课的又一显著特征。四有标准的队仪式，当少先队活动课型为主题中队会时，就要有标准的队仪式。活动前，有整队、三级汇报；活动开始，有出旗、敬礼、唱队歌；活动结束后，有辅导员讲话；活动结束时，有呼号、退旗、敬礼。

其次，少先队活动课的设计要体现活动课的特点。少先队活动课的生命力在于活动，因此，设计时一定要注意，要让活动课“活”起来，“动”起来。一是空间要“活”。不限于课堂上，在操场上、校园里、街道社区、田间地头、厂矿车间、博物馆、科技馆等都可以开展。二是资源要“活”。充分利用已有的校本资源、地方特色的社区资源、来自各行各业的家长资源、丰富的社会资源。三是形式要“活”。关注队员追求新奇的心理需求，注重各种新媒体手段的运用，积极融入情感、时尚、艺术等元素。四是时间要“活”。主动利用升旗仪式、晨会、大课间及课余碎片化时间，抓住重要节庆、纪念日和寒暑假开展少先队活动。五是全员要“动”起来。辅导员要鼓励每个队员都参与小队活动中，要创造条件，让



家长、校外辅导员、社会志愿者、各行业人员都成为少先队活动课的参与者与支持者。

在设计活动课时，应该将少先队历年来的活动加以重新组织与编排。特别是少先队一些品牌的活动，如雏鹰争章活动、民族精神代代传活动、手拉手活动、少年军校活动、平安行动等等，将这些活动与学校活动、《纲要》内容要求实施的活动结合起来，在活动课中实施。

（三）符合时代精神与素质培养要求

新时期，就要有新内容和新形式。但对于队员来说，根据我们的培养目标，就是要培养符合中国社会主义建设需要的合格人才。现阶段，我们辅导员就要根据习总书记提出的“少年儿童从小要立志向，有梦想，爱学习，爱劳动，爱祖国，德智体美全面发展，长大后做对祖国建设有用的人才”的要求，对少先队员开展教育活动。

少先队活动课是一门鼓励孩子向上向善的课。因此，辅导员设计活动内容时要发挥好孩子们在中间开展思想政治教育的作用，更加鲜明地体现少先队的政治性、儿童性，开展好组织意识、道德养成、政治启蒙、成长取向的教育，引领队员向上向善。少先队活动课是一门鼓励孩子实践体验的课。因此，辅导员在设计活动内容时要在课中让孩子们学习历史好传统、感受时代新发展，知道国家发展和社会进步的好人好事，还要在课外让孩子们实践中体验，体会身体力行带来的思想收获和情感升华。少先队活动课还是一门鼓励孩子们自主创造的课。因此，辅导员在设计活动内容时要坚持方向在前，主题在前，教育在前，要坚持做好辅导、大胆放手、关心不包办、帮助不替代。

（四）符合《纲要》分层课标和内容

辅导员在设计少先队活动课之前必须要认真学习《纲要》，了解《纲要》的分层课标和内容。少先队活动课的内涵体现于：一个核心，一个

总体目标，一个基本途径，两个培养要求，四项内容，五个本质属性，十五个主题，1—8年级大主题下各有小主题，层层递进，由浅入深，螺旋上升。少先队活动课是在少先队活动、队会、综合实践活动等基础上发展和创新，辅导员要根据《纲要》，围绕各年级不同主题设计有新意、有童趣、有队味的少先队活动课。

根据《纲要》的要求，上海市少工委根据上海地区队员的特点，对其进行了改定，制定出了《上海少先队活动课分年级建议》，它主要以年级为分隔单位，每个年级以主题、基本要求、主要特点、活动建议四个部分写明，在活动建议里，以活动主题、活动目标、活动内容与形式、活动评价进行细分。

三、少先队活动课的贴切设计

少先队活动课的设计是一项复杂精细的劳动，注重设计的每个细节、具体可行，务实严谨，才能做到主次详略，疏密有致，贴近儿童实际，分解内容。

（一）内容的细致分解

一节少先队活动课的内容都是紧紧围绕了该课的主题设计的，因此为了突出活动的重点内容，设计少先队活动课时要具体深入地展开主题的每个层次，细致布局，细致切入。活动的主题往往都很大而抽象，并以短句或者词汇的形式出现，如：“闪光团徽在召唤”“责任、诚信、感恩、理想、信念”等，队员们很难准确理解这些高度概括且意蕴丰富的词汇。因此在设计活动内容时，就需要我们辅导员结合队员实际，对活动的主题进行转换、分解、融合，帮助队员深入领悟。

例如一名辅导员在设计一节主题为“青春理想”的少先队活动课中，她设计的内容是这样的：



1.队仪式后，主持人上场，朗诵《理想与青春》。

2.思考：你有理想吗？你的理想是什么？发放调查问卷，并写一写，说一说，评一评。

3.看视频：周恩来、邓小平等老一辈革命家年轻时的理想以及他们为理想奋斗的故事。

4.阅读教材中活动的链接资料；上网观看习近平总书记“六一”讲话，并谈感想。

5.寻找身边的榜样，说一说他们的情况。结合教材中的活动提示，畅谈青春理想，写下自己的学习、生活、人生目标。分小队朗诵关于青春的诗歌。

6.辅导员小结：引导队员要从小树立远大理想，挥洒青春汗水，为理想奋斗。

7.队仪式，活动结束。

从以上这个活动课的内容设计来看，辅导员没有把“理想、青春”具体化为队员易于理解的感知形象，队员们也没有办法体会青春与理想之间的紧密联系，所以无法产生自己独特的感悟。其次，这个活动的内容设计没有从简单到复杂，从感性到理性的过程，缺乏引导和创设。整个活动课队员在被动接受，没有积极主动的自我感悟，活动的效果可想而知。随后，辅导员根据意见进行修改，基本获得了预期的效果。具体如下：

主题：梦想在我心中 榜样在我心中

1.队仪式

2.了解梦想

(1) 诗歌朗诵，介绍周恩来总理以及他少年时代的梦想；列举总理生命最后139天中的各项工作数据。

(2) 小队讨论：周总理个人的梦想与祖国的联系在哪里？一同阅读

教材中的活动资料。

(3) 由奥运场馆图片引出2008年北京奥运会，讲述体育健儿的梦想，引导队员感悟中国人的梦想。

3. 激发梦想

(1) 队员分小队写一写、说一说：自己的梦想是什么？为什么要有梦想？

(2) 查阅资料，学习习近平总书记的“六一”讲话内容，感受党和国家领导人对青少年的期望，并谈一谈自己的体会。

4. 感悟梦想

(1) 情景剧表演：《一个初二学生的一天》。视频介绍“非物质文化遗产继承人访谈录”等，帮助队员感悟普通人梦想的价值和意义。小队成员深入讨论。

(2) 介绍安吉县“美德明星”杨冬林、林美莲的事迹，鼓励队员寻找身边的榜样，感悟普通人的梦想，并进行交流。

5. 放飞梦想

(1) 将梦想写到风筝上并放飞。

(2) 齐唱《我的未来不是梦》。

6. 辅导员讲话

鼓励队员为实现自己的梦想而努力拼搏。

7. 队仪式，活动结束。

(案例摘自《辅导员》杂志2015.6《谈少先队活动课主题的“破”与“立”》)

有学者指出，学习是一个意义建构的过程，是以学习者原有的知识经验为基础来实现意义的建构。队员的经验体系应该是在一定的环境中自内而外“生长”的，经验的获得要以队员为中心。因此，在少先队活动课中，辅导员要关注队员原有的知识经验，了解队员的困惑和需求，通过对



主题的化解、分层，将主题转换队员能够理解、接受的内容，让队员能明白，易理解，在经历和体验的过程中生成自我的东西，感悟活动主题的意义和价值。

一节少先队活动课的内容分解要细致，一个学校、一个年级制定的少先队活动课的内容同样也需要细致、明确。这里依据六年级（预备班）队员的特点举例某校六年级少先队活动课内容（见下表），从中我们可以看到这样的设计，充分体现了分层要求。

月份	活动主题及内容	活动形式	活动评价	课时
8月底	我们美丽的校园——学生引导下的校园参观	实践活动	美德章	1
	体验新生活——体验军营生活	实践活动	五星红旗章	自定
9	重回母校谢师恩——“重回母校”活动设计征集	综合实践课	美德章	1
	来自教师节的问候——中小队尊师活动	实践活动		1
10	少代会民主盛会1——少代会代表我来选	综合实践课	接力章	1
	少代会民主盛会2——少代会提案我参议	综合实践课		1
11	中队建设我出力——六年级中队建队仪式	仪式活动	接力章	1
	小队组建我参与——小队组建活动	综合实践课		1
12	读书漂流交朋友——校园书市交笔友	大队集会	友谊章	1
	体育游戏一起玩——中小队竞技大比拼	实践活动	健康章	1
1	少先队荣誉时刻——雏鹰争章颁奖仪式	仪式活动	美德章	1
2	初中小学大不同——队员畅谈成长与自护	主题队会	健康章	1
3	自己的事情自己做——节能从“光盘”开始	少先队队课	成长章	1
	公益的事情自己做——学习雷锋见行动	实践活动		1
	小小研究大学问——“校园节能”调查问卷的设计	综合实践课	小调查章	1
	动手动脑学问多——科普实践活动	实践活动	成长章	1
4	珍爱少先队养成好作风——重温《队章》牢记格言	少先队队课	格言章	1
	缅怀先烈忆英雄——少先队清明祭扫活动	实践活动	接力章	1
	争当“岗位之星”——岗位实践感悟的分享会	主题队会	小事业章	1
5	红领巾寻访活动——寻访任教党员教师及家长	实践活动	向日葵章	1
	红领巾新闻发布——汇报采访成果	主题队会		1
	我看祖国新变化——考察区域重点建设项目	实践活动	五星红旗章	1
	我是国家小主人——谈梦想 助起航	少先队队课		1
6	校园群星共闪耀——“六一”表彰会	大队集会	接力章	1

（二）载体的合适运用

少先队活动课的载体在设计中要灵活多样，辅导员要注意把控其实用价值和影响力，力求新颖别致、细巧入微。例如在少先队主题队会《小岗位成就大梦想》一课中，其中有一个环节是“小岗位需要大智慧”，需要向队员们分享在中队小岗位的实践过程中总结出来的经验，辅导员就十分智慧地运用了不一样的载体进行分享。

小岗位需要大智慧

智慧一：自己的岗位自己找

1.小品：我也想要有岗位

2.晒晒我们自设的岗位

智慧二：找到的岗位用心做

中队图书角的故事——微视频：我是一名图书角管理员

智慧三：中队的岗位一起做

介绍黑板报团队——数字故事：我们都是黑板报设计师

设计意图：本环节的设计体现了队员们在中队小岗位工作中的自主性，通过运用不同载体讲述的小故事，让队员知道了做好小岗位的工作需要大智慧。

少先队活动要与时俱进、时刻保持变化的色彩。因此我们在设计少先队活动课时要积极运用艺术、时尚、情感等元素，善于运用新媒体，创新少先队文化的表现形式。要重视传媒手段的综合运用，重视用好图书、报刊、网站等大众传媒，发挥博客、微博、短信、飞信、手机报的作用，重视发挥童谣、故事、箴言、歌曲、网络游戏、动漫、影视剧、儿童舞台艺术、短视频、微电影、民间艺术、图片、照片等文化艺术载体的作用，增强活动的时代元素，让少先队活动永远充满时代的活力，让少年儿童在喜闻乐见的时尚方式中接受影响和熏陶。



（三）方法的适当安排

在设计活动时，辅导员会运用到各种各样的活动方法，但是无论是讲故事、做游戏，还是讨论、实践体验、网络交流，或是文化、艺术、参观、访问等方法，都应该详细地设计在何时、何处加以呈现。少先队活动课的方法是由少先队的组织特性决定的，是开展少先队活动课的方式和手段，常用的有以下几种方法：

1. 启发诱导法

启发诱导法是少先队活动课中最基本的方法，它贯穿于其他各种方法之中。启发诱导的立足点是充分尊重队员的自主性和自主权，坚定地相信孩子具有内在的智慧、才能和创造力。启发的辅导方法重在善诱，辅导员要按照儿童的心理特点，用各种巧妙的手段、儿童喜闻乐见的方法形式来诱导他们，激励、引导他们。除了我们常用的讲故事、做游戏等方法，还可以设计一些富有儿童情趣，富于浪漫色彩的活动来吸引队员。如在“我和好书交朋友”的少先队活动课中，辅导员组织队员参观少儿出版社，就设计了“到全知道爷爷家去做客”的环节，把活动设计得很神秘浪漫，一下子激发了队员参加活动的兴趣。

2. 宣传鼓动法

宣传鼓动就是运用各种宣传手段动员、组织大家、振奋精神、激励斗志、创设情景、强化教育影响的一种方法。宣传鼓动有口头宣传法，如在活动课中安排一次通俗、形象、生动、有鼓动性的讲话；有环境宣传法，如在我是“少代会的小主人”这一少先队活动课中，可在教室里贴上大号红领巾的标志等，把气氛搞得浓浓的；有文艺宣传法，一般通过音乐、戏剧、舞蹈、美术、文学等手段来进行，其中唱歌是最简易可行的，张口就唱，气氛一下子就能热烈起来。如在“学习雷锋好榜样”的活动课中，辅导员和队员可以一起唱起《学习雷锋好榜样》的歌曲，在“红领巾心向

党”的活动课中，辅导员和队员一起表演舞蹈《妈妈教我一支歌》，也常有辅导员会在活动课中请队员们自己设计心愿卡等；还有阵地宣传法，少先队的宣传阵地有：红领巾广播、队报、红领巾橱窗、宣传画廊、队室等。在给一、二年级上儿童团团课、少先队队课的时候完全可以利用好少先队队室这个宣传阵地，让小辅导员们在队室中上团队课。宣传鼓动法还要注入时尚的元素，引入新媒体，如微博、微信、博客等新阵地。

3. 榜样带路法

榜样带路法是指在活动课中运用先进的榜样来激励、引导队员。榜样的力量是无穷的，一个好的榜样，事迹生动、具体、感人，富有极大的感染力。榜样带路法的运用关键是选准榜样和运用榜样，所选的榜样应该真正能成为孩子们的楷模，能照亮孩子们的心田，如雷锋的全心全意为人民服务的精神。榜样的选择还要讲究“高一点、近一点、小一点”的原则，“高一点”指高大的形象，如寻访老一辈革命家、劳动模范等；“近一点”指同儿童有密切联系的，经常能碰到的，看得见的榜样，如老师、同伴、家长等；“小一点”指的是孩子中间的小榜样或挖掘生活中一件件闪光的小事。

4. 实践锻炼法

这个方法也是少先队活动课中经常用到的活动方法。实践锻炼法的主要特征是实践，通过活动课的目标和要求，队员在实践中进行行为锻炼，以达到锻炼意志，陶冶情操，形成优良行为的目的。常见的实践锻炼法有参观、体验、访问等多种方式。

5. 评比竞赛法

评比竞赛法就是在少先队活动课中，通过设奖评优的手段，激发起少先队员高度的主观能动性与合作进取精神的一种方法。在设计评比竞赛时，要注意评比竞赛的条件、要求要具体、明确、有可比性，并在赛前公



布，要做到公平公正，要防止评比竞赛中出现赢者骄傲，输者气馁，互相挑剔，不团结的不良风气。常见的评比竞赛法有抢答、辩论、小队PK等多种方式。

四、少先队活动课的有趣评价

活动课的评价要与雏鹰争章充分结合，而形式一定要符合队员特点。根据全国少工委所设立的六枚必修章，可以根据队员实际进行扩展，设计选修章。

本书第三章中会具体阐述少先队活动课的评价。



第二节 少先队活动课的有效实施

设计是实施的前提，设计的优劣会直接影响实施的效果。实施才能使设计落地，才能最终实现设计意图。

一、少先队活动课总体的实施要求

（一）根据内容，合理安排

少先队活动课每周1课时，要按照一定的课标、内容，采用不同的载体和方法实施。但要使队员们有所进步、收获和成长，需要我们掌握适合的内容，适度的方法，适宜的难度和适中的切入，不能贪多求全，也不能浅尝辄止。

如：在开展“道德好习惯”方面的活动，二年级的孝敬父母活动和六年级的学会感恩活动不同，内容上突出尊重和孝顺，方法上形象生动地体察父母的劳动和生活，难度上掌握关心父母的几种情形，切入点着眼于感受父母的关怀。至于知恩图报，能够帮助与体谅父母的要求待高年级时去实现。因此，思想意识的提升与能力的培养要适应队员的年龄特征和接受水平。

（二）抓住关键，感受目标

在活动的主题层面，活动目标通过一个个节点集中完成。这些节点作为育人的实体，以不同的形式和丰富的内容逐级展开活动过程。活动课进行中应该按照事先设计好的节点图，逐一落实相应目标，使队员们能够尝试体验的滋味，感悟活动的关键作用，充分展开认知点、情感点、态度点、行为点的各个节点，让活动的每一个关节运动起来，形成无缝连接的整体。

例如，在“学做小先锋”的队名教育活动课中，队员们通过建队历史



的回顾和讨论，认清了入队的目的；在学习不同时期先锋榜样的故事中，了解到一些先锋身上的高贵品质和奋斗精神，纷纷交流切身的体会；从校园、社区、社会“少年先锋岗”的行动中，体会当先锋的意义，从而达成了预期的目标。

（三）切合实际，增强体验

我们的少先队活动课不能走形式，走过程，而是要深入到队员的心里，使之产生发自内心的情感共鸣和心理认同。

例如，在“我的科学梦”活动课上，队员们畅谈“科学梦”、探索“飞天梦”、放飞“创造梦”。通过亲口说一说自己创造神奇世界的梦想，亲耳听一听科技馆长讲飞天原理，亲手做一做气动火箭模型，亲历模型发射升空的场面，使广大队员学习到科技专家热爱科学的精神，体验科学创造世界的伟大，增强热爱科学的意识。

（四）充满情趣，发挥创造

少先队活动课的魅力在于激发队员的活动兴趣，陶冶队员的活动情趣，分享队员的活动乐趣，努力调动队员对美好事物的追求和感受，让他们体味亲手创造的活力。队员们会饶有兴致地到社会采访，去郊区远足，也能在中队角的布置和爱科学活动中分享独立创造的成品，还会高兴地学跳集体舞、品尝厨艺精品，能为孤寡老人、弱势群体做好事而感到快乐……我们要善于在生动的事例中激趣，从具体实践中悟趣，于游戏、艺术、文化感染中促趣，感悟自主策划并创造活动的意趣，使少先队活动课有情、有趣，和谐共生。

（五）整合资源，拓展时空

少先队活动课绝不仅仅限于在教室举行队会这种单一的形式，而是要将其置于广阔的学校、家庭、社会的大课堂中进行。因此，我们要充分开

发校外教育资源，用好少先队礼仪文化和宣传阵地，发挥各类教育场馆、劳动实践基地和军校营地的作用。特别要注意挖掘家长的教育潜力，在共建活动中发扬优势；挖掘社区地域资源，占领更多的实践园地；挖掘社会多媒体资源宝库，传输真实的具有教育价值的信息；挖掘包括辅导员和队员在内的隐形资源，使之变成活动的财富，取之不尽，用之不竭。

二、少先队活动课的实施形式

根据《纲要》少先队活动课的实施形式主要分成两大类：组织生活形式和集体活动形式。我们则根据第一章对少先队活动课的内容分法，进行三种类型的实施形式探讨。

（一）少先队基础知识教育实施形式

少先队基础知识教育实施形式针对的内容是少先队的基础知识，所以有队章学习、民主教育、岗位锻炼、学习榜样、团队关爱等内容，开展这一类基础教育的原则是力求准确，严肃又活泼，深入少先队员的心间。在开展活动的前期准备工作需要收集相关内容，并做到准确、无误。

1. 活动课导入的常见方式

（1）开门见山式：这是最常见的传统导入方法，导入语直奔主题。

举例一：选自少先队活动课“快乐选举”——“亲爱的小伙伴们，让我们观看一段视频，看看哥哥姐姐在干什么？”媒体播放：历届少代会视频。

举例二：选自少先队活动课“提案小调查”——“这是一份少代会提案，大家看一下。这份提案为什么会没有被采纳？问题在哪里？”

（2）活动导入式：通过组织一个小活动，如游戏、猜谜、调查等导入主题。

举例一：选自少先队活动课“鲜红的领巾”——把少先队的知识设计成竞猜题，通过游戏竞猜的方式，牢记少先队知识，导入主题。

举例二：选自少先队活动课“小小职业梦”——通过对队员的梦想小



调查导入到主题。

(3) 仪式渲染式：通过一个少先队仪式的片段，或重温一次少先队仪式，渲染气氛导入主题。

举例：选自少先队活动课“哪里有红领巾哪里就有新风尚”——“队员们，看着我们胸前鲜艳的红领巾，让我们首先重温一下我们刚入队时的情境”（播放《红领巾进行曲》，解下红领巾捧在手心，然后戴上，敬礼，宣誓）。

2. 活动课的常见类型

少先队活动课的展开部分应该讲究结构完整，需要有较强的逻辑性。能够符合队员的认知特点和理解能力。

(1) 事件探讨型

举例：选自少先队活动课“责任在我心中”——辅导员出示道德与责任两难故事：打扫卫生与体育休闲，请队员们围绕这个两难问题进行探讨，鼓励思想有碰撞。如果队员能力允许可以以规范的辩论赛形式进行；如果倡导人人都参与，也可以以自由辩论的形式进行。

(2) 树立榜样型

举例：选自少先队活动课“小岗位成就大梦想”——分小队交流队会前了解各行各业在普通岗位上有所作为的人物。有全国的道德模范，有本区县的道德模范，有父母家长中在工作岗位上有所表现的，有学校身边小伙伴中的优秀少先队员等。通过队员们自己寻找到的，在普通岗位上有所作为的人物事迹为榜样，让队员们明白：小岗位上也能有大作为的道理，寻找他们成功的原因，使队员对“岗位”有正确的理解。

(3) 情景模拟型

举例：在学校餐厅里中午吃饭的时候，总是有些队员挑挑拣拣，把自己不喜欢吃的饭菜倒掉，看到这种现象真令人心疼。四（1）中队在“学

“学雷锋见行动”活动中，提出了“学雷锋从节约做起”，把少先队活动课搬到学校餐厅里上，请餐厅管理员讲讲以前队员中浪费食品的现象，希望队员们节约粮食从我做起，自觉参与到“光盘行动”中，每个队员都在学校餐厅门口悬挂的横幅上庄严地签上了自己的名字，“光盘行动”从我做起。这堂少先队活动课上过之后，队员们餐桌上的剩饭少了，盘子光了，队员们们的笑容也更灿烂了。每一名队员还成为“勤俭节约小宣传员”，在家庭中、社会上，推广“光盘行动”，以自己的实际行动带动身边的人。（案例摘自《少先队活动》2013.7《这样上少先队活动课好》）

3.活动课结尾的常见形式

（1）巩固认知型

举例：选自少先队活动课“倔强的蒲公英”——在活动课结束前由主持人总结与点评：倔强就是别人没有的我有，例如仇嘉宜的美国之行；倔强就是别人有的我天天坚持，例如很多队员的每日思考，复习；倔强就是别人坚持的我创新，例如我们中队的每日学习规范记录册、这一切就是为了追求那种成功的快乐，心理学上叫做“高峰体验”。这就是本次队会想让大家真正体悟到蒲公英的倔强。

（2）自我展望型

举例：选自少先队活动课“小岗位成就大梦想”——在活动课的最后一个环节中，辅导员向全体队员分享了自己的成长梦想，队员们则书写梦想、交流梦想，封存梦想，相约20年后，开启梦想。辅导员的成长梦想分享既拉近了辅导员与队员的关系，也激发了队员拥有自己成长梦想的渴望，特别是封存梦想，相约20年后开启梦想的提议对孩子们来说很浪漫，很有吸引力，也促使他们一直能为实现梦想而努力！

（3）拓展延伸型

举例：选自少先队活动课“文明，从节约一张纸开始”——中队主席发



出倡议，中队委员会制定出行动计划，在课后开展“一张纸献爱心活动”。

（二）少先队活动教育实施的形式

少先队活动教育实施的形式主要指的是队仪式、队的经常性活动、队的大型活动、品牌活动、团体游戏、红领巾社团、评价活动等，活动开展的原则是有趣、集体感染力强。在活动开展前期需要了解队员的需求，切合队员的实际。

一般来说活动可分为：活动开始、活动实施与活动结尾三个部分。在活动开始时，辅导员要给队员讲明规则与活动的意图。在活动实施时要分小队开展，不求整齐划一，鼓励孩子创新性地开展活动。在活动结尾时做好总结，有反馈。

1.活动的开始

为了使活动开展的有效果，有针对性，需要对开展活动做前期的准备工作，这个准备工作包括对活动安排的思考，对活动方案的预设，对活动实施的安排等都需要仔细考虑。以下以“领巾手拉手，幸福心连心”（选自少先队活动课汇编）为例做说明。

活动准备

1.初步了解：通过两校区的各类活动，给两校区队员更多的机会交流互动，初步了解对方校区队员的需求。江山校区队员通过各种途径收集东华校区校名的来历。

2.互备礼物：根据队员的不同需求，发动江山校区四年级组每名少先队员为东华校区四年级组的少先队员准备一本好书（要求书本内容健康，向上，适合少年儿童阅读，书本较新，没有损坏）；要求东华校区四年级组的每一位少先队员了解东华哥哥，并至少能讲一个东华哥哥的感人小故事。

3.美好祝福：江山校区四年级的少先队员在自己的书本扉页上写一句祝福的话语，并留下姓名和联系方式；东华校区的队员挑选完书籍后，自

制精美的友谊卡，写上祝福的话语，并留下姓名和联系方式。

4.精心挑选：列好书单，请东华校区的队员在所有书籍中精心挑选70本，这70本好书将送给东华校区四年级组的队员个人。其余的书籍将分成三份充实东华校区四年级三个中队的中队图书角；东华校区挑选若干名队员，为江山校区的小伙伴讲述东华哥哥的故事。

以上是对活动进行的准备，是针对了队员现状、中队现状、学校现状，还可以对整个活动的开展做整体的描述，如这个活动在学校的活动中起到怎样的效果、在队员的成长中处于怎样的地位等，可以做进一步的思考。往往活动准备前思考得越具体、越细致，活动的成功率、有效率就会更高。

2.活动的实施

当活动准备之后，就需要按照方案中写的实施步骤那样开始按步骤实施，下面我们来看具体的活动过程。

活动过程

（一）聆听故事，了解“东华”

1.课时安排：第一课时

2.活动地点：东华校区多功能教室+黄东华烈士陈列室

3.活动主持：东华校区大队委员

4.活动内容：

（1）互动交流：江山校区的队员交流活动前收集到的信息——东华校区的校名的来历；邀请东华校区大队辅导员简单介绍东华校区校名的来历及黄东华烈士生平；

（2）分享故事：东华校区队员代表为江山校区的队员讲述东华哥哥的生前小故事；

（3）深入了解：观看《黄东华烈士事迹报告会》录像片段，参观黄东华烈士陈列室。



（二）寻找朋友，友谊连线

1.课时安排：第二课时

2.活动地点：东华校区四年级各中队教室+东华校区校园

3.活动主持：东华校区各中队中队长+东华校区各中队辅导员

4.活动内容

（1）我的朋友在哪里：通过活动前的结对名单，双方校区的队员互相找到各自的好朋友，并互赠礼物（书籍、友谊卡）。

（2）请你了解我：两校区的好朋友互相介绍、交流各自的生活、学习、兴趣爱好等。

（3）手拉手，我们都是好朋友：两校区队员手拉手，江山校区的队员在东华校区的好朋友的带领下参观校园，进一步增进好朋友之间的感情。

（三）祭扫英烈，共同进步

1.课时安排：第三课时

2.活动地点：东华校区黄东华烈士塑像前

3.活动主持：两校区队员代表

4.活动内容：举行两校区四年级联合中队友谊结对仪式

（1）三级报告

（2）出旗

（3）唱队歌

（4）宣布活动开始

（5）祭扫东华哥哥（献鲜花、表哀思、敬队礼）

（6）宣布中队结对名单

（7）为东华校区四年级中队图书角赠书

（8）启动手拉手奖章

（9）两校区队员代表发言

(10) 辅导员讲话 (提出希望, 布置后续活动)

(11) 呼号

(12) 退旗

(13) 宣布活动结束

这是四年级组联合中队的一次集中性活动, 共设计了三个课时。在正式活动之前, 大队部就有意在举行两校区各类活动时, 增进两校区队员们之间的交流, 简单、初步的了解双方的需求。正式活动的第一课时通过集中活动了解本次活动主旨、意义。第二课时是分散活动, 由于是以年级组为单位的集体活动, 因此先以中队为单位开展自主开展“我的朋友在哪里”的活动。第三课时又以集中活动的形式开展, 通过结对仪式的形式, 总结、反馈整个活动。

3.活动的结尾

从形式上来看, 经过三个课时, 整个活动可以结束了。但是根据活动课的延伸教育的角度来看, 还需要设计一个环节, 让我们将活动的效果加以深化, 所以需要有一个环节来提升与深化队员们在实际活动中得到的感受。如可以在整个活动结束后, 再增加一节课时间, 让队员谈谈参加活动的感受。当然在谈感受过程中需要以多种形式来展现。通过相互的交流, 加深印象, 巩固感受, 提升教育效果。这样才会达到我们所希望的教育效果。

(三) 少先队特色活动教育的实施形式

根据前面少先队活动课内容的叙述, 第三类的内容为少先队特色活动教育。这一版块的内容, 从我们所了解的资料来看, 大都是以学校特色内容为主体, 加上少先队组织教育的形式, 在活动课中加以落实。所以综合起来看, 这一类的内容在实施形式上可以说是运用了上述两种形式来开展的。如果是讲授知识类为主的内容, 它引用第一种较多; 如果是活动为主, 则以第二种形式实施。所以在这里就不再重复叙述。



第三章 少先队活动课的评价

课的评价是指检查课的目标、编订和实施是否实现了教育目的，实现的程度如何，以判定课的设计效果，并据此做出改进课的决策。因而，评价是所有课中不可或缺的重要环节。在做评价前，我们首先来看一下少先队活动课评价的意义。



第一节 少先队活动课评价的意义

评价对课程的实施起着重要的导向和质量监控的作用。评价的目的功能、评价的目标体系和评价的方式方法等各方面都直接影响着课程培养目标的实现，影响着课程功能的转向与落实。同样，评价也促进、推动着少先队活动课的发展。

一、评价功能的转化，完善少先队活动课的目标评估

随着少先队活动课程的实践不断深入发展，认识不断深化，在少先队活动课中，评价不再是为了选拔和甄别，而是如何发挥评价的激励作用，关注队员的成长与进步的状况，并通过个性化的分析指导，提出改进计划来促进队员的发展。从这个意义上来讲，评价是为少年儿童的发展服务，不是少年儿童的发展为评价的需要而服务。正是通过评价功能的转化，少先队活动课的目标更为明晰，更注重培养队员积极的学习态度、创新意识和实践能力以及健康的身心品质等多方面的综合发展，为少年儿童的终身发展奠定基础。

二、评价指标的多元化，促进少先队活动课的内涵发展

当下，人们在关注学业成绩的同时，更乐于关注个体发展的其他方面，如积极的学习态度、创新精神、分析与解决问题的能力以及正确的人生观、价值观等。少先队活动课中组织意识、政治启蒙、信仰萌芽、成长取向等内容的设计，均从少先队员的现实生活经验出发，精选与他们学习、生活密切相关的教育内容，抓住有利教育契机，创造性地设计开展主题鲜明、有吸引力、时代感强的活动。

少先队活动课给予队员更广阔的天地，在艺术、时尚、情感元素和游戏、歌曲、童谣、漫画、动漫等各种活动形式中，发现美好、发挥个性、



发展特长。多元化的评价尊重个体发展的差异性和独特性的价值，促进了少先队活动课的内涵发展，增强少先队活动课的吸引力和影响力。

三、评价方式的多样性，推动少先队活动课的资源整合

少先队活动课的活动形式和内容非常丰富多元，如仪式活动、队课、队会、争章活动、社会考察、实践体验、营地活动、媒介活动等。与之相匹配的是评价方式的多样性，如形成性评价、定性评价、差异性评价等，能精准地对每次活动课进行立体多维的评价，将少先队活动课的发展推向一个更新的高度。可以看到，当下少先队活动课在实施中不仅注重运用包括图书、报刊、电视少儿频道、广播等传统大众传媒和互联网等新媒体，少先队队室、红领巾广播站、电视台、宣传栏等校内平台，以及辅导员、家长和少先队员同伴之间的人际传播等渠道，而且运用时代感强的优秀文化艺术产品，传播教育内容。因而，评价方法的多样性，也进一步推动了少先队活动课的资源整合和有效运用。

四、运用评价激励，助力辅导员的成长

少先队辅导员是经常化、系统化、科学化落实少先队活动课的重要保障者。少先队活动课正是在辅导员的帮助下、发挥少先队员的主体作用的一门独特的活动课。因而，如何运用评价，提升辅导员的职业素养和专业能力，激励他们的专业成长也是当务之急。

第二节 少先队活动课评价的特点

少先队活动课作为一门新生的课，虽然仍在“蹒跚学步”中，但是为了进一步落实少先队活动课的有效化与常态化，让少先队活动课的设置、开展更加具有现实意义，使少先队活动课具有真正的生命力，开展对少先队活动课的评价研究就显得尤为重要了。在研究具体评价之前，先来深入了解少先队活动课在评价上的特点，这对于开展评价研究是有帮助的。

一、评价取向的特定性

评价是一个价值判断的过程。评价的取向是指每一种课程评价所体现的特定的价值观，它实际上是对课程评价的本质的集中概括，支配着评价的具体模式和操作取向。少先队是中国共产党创立并领导的少年儿童群众组织，肩负着通过组织教育培养党的事业接班人的使命。因而在少先队活动课所特有的课程背景和意义之下，尤其侧重在培养知识和技能之外引导少年儿童健康成长的重要思想意识和核心价值观教育。

如“红领巾心向党”“红领巾相约中国梦”“培育和践行核心价值观”等主题，在少先队活动课评价所体现的，就是运用少年儿童思想意识的形成和发展规律，培养少年儿童对党和社会主义祖国的朴素感情。

二、评价主体的多元化

不同的评价主体因其自身的需要和观念的不同对同一事物或活动会产生不同的判断。少先队活动课是在辅导员帮助下、发挥少先队员的主体作用的一门独特的活动课。在评价主体上，少先队活动课强调评价主体多元化、交互化。让辅导员、队员、家长、其他与队员学习活动有关的第三方都成为评价的参与者，将队员从处于被动的地位向积极主动参与评价的主体转变。除了辅导员评价外，引入了队员的自我评价、伙伴之间的互相评价、家长评价以及组织评价、社会评价等。



比如：职业体验类的少先队活动课“我当小小理货员”中，就体现了评价的多元化和交互性。评价的参与者有辅导员老师、超市的理货员，以及随行的家长志愿者，他们都可以对每个参与活动课的队员在活动中的具体表现做出客观中肯的评价，同时还有参与者的自评以及共同参与活动的伙伴之间的互评，让整个评价过程变得立体而丰富。对于如何深入了解理货员工作的内容，以及感受理货员工作的辛苦总结出了更多的活动经验和方法，也为优化这节活动课提出了更具指导性的意见和建议。

三、评价方式的多样性

少先队活动课以实践体验为基本途径，不以考试为评价手段，在评价的方式上更为多样性。

（一）注重形成性评价

在实践体验活动中实行多次评价和随时性评价，运用“积分卡”“储蓄银行”等方式，突出过程性评价。如有的学校开设的“我是美德银行小储户”少先队活动课，整个校园是一所“银行”，每个中队是一个“分行”，校长任“行长”，中队辅导员任“分行行长”，由集体中在相应方面表现出色的队员任“所长”。队员如果能够按照要求完成活动课中的实践体验活动项目，就可以在“美德存折”上加分数，分数高的还能成为“美德小富翁”，受到各种不同形式的奖励。

此外，还有一些学校开展的富有创意的评价方式，诸如游戏通关类的“小能人积分赛”，收集成长能量卡，取“成果”谐音的“快乐小‘橙果’”等评价方式，都是注重个体在课程中的形成性评价，促进少先队员在少先队活动课中快乐实践、快乐体验、快乐发展的群体性自我教育和健康成长的过程。

（二）倾向于定性评价

定性评价是对个体独特性做出“质”的分析与解释，具有实质性内容的一种评价机制。因此，定性评价更加关注教育结果与教育目标之间的一致性，强调关注现场和专业判断。如对个体所表现出的学习动机、行为习惯、意志品质等做出具有教育学、心理学意义的解释与推论。可以说，定性评价是更具有现代人本思想和发展性评价的理念。但是，定性评价经常运用等级或星级等描述语言来评价，有时使评价结果模糊笼统，弹性较大，难以精确把握。

因此，在少先队活动课评价中会经常结合“雏鹰争章”。“雏鹰争章”烙上的是深深的少先队痕迹，并有着科学规范又趣味十足的特点。它从少年儿童的年龄特征出发，把对少年儿童的思想道德素质、科学文化素质和健康素质等方面的要求，具体化为若干枚“雏鹰奖章”，鼓励少年儿童从日常生活及学习的具体环节入手，通过定章、争章、考章、颁章、护章，不断为自己确立新的目标，发现自己的潜能，看到自己的进步，证明自己的成功。当下，不少学校也会根据校园文化来创设校本特色章，既打破了传统的单纯靠分数评价优劣的模式，又成为衡量少年儿童综合素质的重要依据。可以说，奖章就如同一根根纽带，把社会各方面的力量凝聚在一起，把校内和校外教育有机结合起来，充实了少先队活动课程的评价内涵，彰显了少先队队性和文化特色。

比如，《纲要》中明确对少先队员的评价，可通过颁授“雏鹰奖章”的形式来培养少先队员的重要思想意识、促进全面发展的成效。各级少工委和基层学校少先队组织也可在实施国家奖章的基础上，结合当地资源特点和校本特色，根据少先队活动课目标和内容，创设各年级灵活多样的地方奖章和校本奖章，以此来激励队员获得成功体验。



（三）关注个人内差异评价

个人内差异评价是对队员个体在不同类型的少先队活动课中的横向比较和评价，以及在课中不同时刻所表现出的前后纵向评价。这种评价可以为辅导员全面了解队员提供准确和动态的依据，也可以使队员更清晰地掌握自己的实际情况，利于激发他们的动力、挖掘潜能、改进策略等，但是要做到并做好却并不容易。

由于少先队活动课是以少先队组织教育为主线，以少先队特有的大、中、小队及红领巾小社团等形式，结合队员的需求和学校的校本课程，个性化的诸如“章程学习”“集体建设”“仪式教育”“信仰萌芽”“民主参与”“人文培育”“社会实践”等多种模块的课程内容。因而在形式多样、内容丰富、注重实践体验的少先队活动课中，不同的课程内容对个体有些特殊的要求，而队员们掌握的知识技能，积累的个体经验，发挥的特长喜好都不尽相同。如果能够在少先队活动课中关注个人内差异评价，也填补了很多课程所不可及的领域，对队员个体的个性发展和健康全面成长有了更为精准而全面的评价。

比如在“我家小狗最文明”这一社会实践类的少先队活动课中，就需要队员们根据自己的特长，组建不同的小队，开展各种形式的活动来宣传文明养犬，关注环境卫生。如能说会道的队员们组织在一起，创编表演“来自小狗的对话”故事会，和大家说说那些发生在身边不讲文明的事儿；爱好画画的队员们则共同设计创作“汪星人的地球之旅”文明养狗宣传绘本，图文并茂展现如何做一只“文明狗狗”；心灵手巧的队员们一起头脑风暴，沟通合作，制作一个个有着醒目标识和放置着垃圾袋、一次性手套的纸板箱的“狗狗厕所”，并安置在街道上；热情友善的队员们更是大胆走上街头，对陌生的路人宣传文明养犬的知识，赠送“汪星人的地球

之旅”文明养狗宣传绘本。

由于在“我家小狗最文明”这系列的少先队活动课中，每个队员承担的任务、具备的能力、合作的对象都不一样。这就不仅需要在评价上注重差异性，既对不同的个体采用不同的评价标准和方法。而且更优的做法就是进一步落实个人内差异评价，精准评估个体的变化和发展，以促进所有队员都在“最近发展区”上获得充分的发展。

四、评价与雏鹰争章的结合

在少先队活动课中运用有效的激励评价方法，探寻激励评价内容得以实施的具体方式显得尤为迫切。“雏鹰争章”激励评价法特指在少先队教育活动中，通过开展系列“雏鹰争章”活动，颁授“雏鹰奖章”的形式，培养队员良好品德，提高队员综合素质，促进队员全面发展的一种综合评价方法。《纲要》中明确活动课程评价包含有对少先队员评价、对少先队集体评价、对少先队辅导员评价、对学校评价等四个部分。其中对队员的评价沿袭了少先队激励评价的特有方式：颁授“雏鹰奖章”。

围绕《纲要》规定的“组织意识、政治启蒙、信仰萌芽、成长取向”等四大教育内容，激励评价设置国家、地方、校本三级“雏鹰奖章”，在国家级奖章层面，设雏鹰奖章年级章1枚、基础章6枚：向日葵章（爱党）、五星红旗章（爱社会主义祖国、国家意识）、接力章（党团组织意识衔接）、美德章（正直、善良、诚实、有爱心）、成长章（科学意识、劳动意识）、健康章（体魄、心理健康）。每个年级少先队员争得4枚（含）以上基础章即可获一枚年级雏鹰奖章。各年级奖章的颜色分别为赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫、金。小学阶段获得全部6枚年级章可颁授雏鹰银章，初中阶段获得2枚年级章可颁授雏鹰金章。



第三节 少先队活动课的评价

陈玉琨在《教育评价学》（人民教育出版社，1999）中讲到，教育评价涉及诸多方面：有本身教育价值评价、学生评价、教师评价、课程方案评价、教学工作评价等，及其上述评价维度所含的评价步骤与方法。从少先队活动课的角度来讲，与一般的学科课有不同之处，很难以学科课的课堂评价来评判，所以就不能简单套用。在这里，为了使我们的价值具有合理性与完整性，我们对课的对象、课的实施者、课的资源、课的目标、课的实施过程、课的成效等为评价要素进行探讨，以了解这些要素在评价中所起到的作用。

一、评价要素的探讨

（一）评价队员

这一评价在少先队活动课准备阶段就开始了，主要是了解队员的需要，了解他们处于什么水平，了解伙伴之间存在什么差异，这也是确定活动目标与方法的依据。活动的进度和难度都应当建立在对教育对象充分了解的基础上，这样活动才会符合队员的实际，才能走进他们的心里。比如，在“微笑行动”中，让胆小怯懦的队员主动去找陌生人微笑合影，传递快乐，这似乎很为难这样的队员。然而，辅导员要是足够了解队员的性格特点、特长爱好，就可以安排热情外向的队员们和他组成小队，有的放矢地进行个性化指导，带动他一起大胆尝试，传递友善正能量。

（二）评价辅导员

对辅导员的评价，在本章第一节中我们有所论述，在此只是想说明通过评价辅导员，是为了更好地让辅导员认识到其在实施少先队活动课中的作用，认清辅导员在活动课中的辅导水平。具体地说是对活动课教学目标的把

握，对队员的引导，对活动课运用资源的把控，对队员在开展活动时组织能力、活动能力的指导。通过评价，使其明白自身在活动课中还需要哪些方面的提升，从而不断地提高辅导员的辅导能力，推动整个活动课的发展。

（三）评价活动资源

少先队活动课的有效开展，需要大量校内校外资源的配合。这就要求辅导员拥有敏锐的洞察力和大量的信息资讯，开发整合利用一切与活动相关的资源，从而更有效地促进活动的开展，同时也成为评价中不可少的一部分。

如在“今天我上班”的职业体验类活动中，辅导员就需要合理而充分地评价活动的资源，在众多职业场所资源的挖掘和考量中选择与活动课目标和内容相适配的最佳方案，这样才能提高优化活动的质量，提升活动的内涵。

（四）评价活动目标

评价活动目标是评价活动课的关键之处。目标定位的准确与错误，会影响这节课的成功与失败。所以评价活动课的目标，我们要从这几个方面给予关注：一是要从《纲要》的整体上来看这节课的活动目标，是否符合整体的要求；二是要从队员的身心发展特点来看，活动是否符合队员的发展状况；三是要从活动的具体内容来看，是否有利于队员的掌握与实施；四是要结合当前的形势来看，是否符合当下符合时代性的特点；五是要根据区域、学校的特点来看，是否符合当地、当时的特点。

（五）评价活动过程

过程评价是对少先队活动课过程中的活动与事件的评价。重点是了解队员在活动过程中的表现，以队员的心理发展为评价中心，对队员在活动中是否得到了认知、情感、价值观等发展和进步进行评价，从而可以进行



及时而适切的指导。比如在“十四岁生日”仪式类活动课中，队员要排练节目在生日会上进行展示表演，有时排练的时间过长或是排练中被不断批评指责，如果队员们表现出身心疲惫，辅导员就需要及时调整排练时间，介入到排练过程中，以榜样示范、口头表扬、奖章激励等评价方法，调动队员的参与热情和学习动力，最终能够快乐自信地站上舞台，闪耀光芒！

（六）评价活动成效

结果评价是对活动是否达成既定目标，取得预期成效所做出的判断。结果评价要针对活动目标，通过不同的方式收集资料，从而对队员的表现做出判断。如可以通过参与者和旁观者的真实反馈、活动的参与程度、作品的完成情况、合作的沟通成果、媒体的相关报道等途径对队员在活动中的表现进行综合评价。

比如在“今天，我们去哪儿？”实践体验类的少先队活动课中，根据活动实施的难易程度，设置了具有层次性的评价要求。

“自动章”争章要求：

★队员们团结协作，群策群力，集思广益，民主集中。

★★共同创意设计小队活动

★★★共同完成“模拟现场”活动

队员是否能够共同合作，在既定时间内完成这些活动任务，并获得相应的星级雏鹰奖章，就是评价活动成效的重要依据。

二、雏鹰争章在评价中的运用

实施《纲要》，要与少先队奖章激励评价整合起来，让队员在品德学习和争章实践中得到更多的正向评价，激励前行。在《纲要》激励评价操作中，只有快乐争章才能真正彰显“雏鹰奖章”的魅力，才能激发队员的内在动力。

（一）评价要求说明

一是“游戏激趣”，运用游戏激发兴趣。让兴趣激发孩子自觉学习，在学习中得到乐趣。儿童在游戏中可发挥创意，开发潜能，培养合作能力，养成讲究规则、遵守纪律等好习惯。在争章实践中结合各年级活动主题开展一些互动成长游戏，在互动成长游戏中运用团体心理辅导技术，体现“团队合作”“互动拓展”“增强自信”“体验学习”等要求，培养队员健康的心理品质和良好品格。如在一个章目的启动导入中，可以带领队员做与活动目标、奖章内容要求相一致的互动游戏，以激发队员参与活动的兴趣，如“一指禅”“一块五毛”等。

二是激励评价有形生趣。评价采用形象生动的激励物。如风趣幽默的卡通标识、五彩缤纷的奖章图标等，使雏鹰争章活动更有生气，更加快乐，更具吸引力。科学施行，制度保障。

（二）评价方式运用

一是表扬激励。指辅导员对少先队员某项事情做得好而加以赞扬，如口头表扬、书面表扬、当众表扬、个别表扬、一次表扬、多次表扬等。

二是物质奖励。少先队以精神奖励为主，有时也应象征性地给一点物质奖励，如发奖状、奖证、奖章、奖品等。

三是赞赏鼓励。指表扬、奖励等以外的非正式奖赏。如辅导员在队员的《争章活动手册》中写上赞扬鼓励的语言，找队员亲切地谈话，交任务让队员去完成，给队员的表现致以满意的目光、微笑、点头、竖大拇指等方式进行鼓励。

四是评比激励。通过检查评定队员思想行为等评出优胜者，如评比优秀中队、文明队员等；也有某些专项评比，如评特色小队，雏鹰之星等。

五是榜样示范。通过先进模范人物的事迹激励队员，如倡导队员学习航天英雄，学习家乡的名人、乡贤及感动中国人物等；也可在少先队员中



发现和培养典型，树立榜样，引导同伴互相学习，如全国优秀少先队员、美德少年等。

六是目标引导。针对各年级队员实际情况，帮助其树立奋斗目标，激发其积极向上的愿望，如用为中华民族伟大复兴的“中国梦”的美好蓝图激励少先队员树立远大志向等。

七是情感激励。用形象生动的事例激发队员情感。如结合争“五星红徽章”，带领队员参观纪念馆、烈士陵园、展览馆、科技馆、现代化企业、名胜古迹等，激发队员爱祖国、爱家乡的热情。

八是访问励志。让队员到社会生活中访问如“寻坊家乡追梦人”；结合家乡建设的美好蓝图，抓住各个时期重大活动、重大事件，开展“我与祖国共奋进”等活动有效激发队员努力学习，成长成才的决心。

（注：以上两部分转载自魏慈瑛《少先队活动课程激励评价法运用实践》，《青少年研究与实践》，2014年第2期）

三、少先队活动课的评价量表

评价量表是对评价对象进行评价的尺度。通过量表的评定，才能进行对活动课的评价，这就是说，量表是评价活动的工具。在这里，我们尝试着做一份少先队活动课的评价量表，希望能够通过量表，能够较为全面地评价少先队活动课。

（一）少先队活动课评价量表的设计

评价量表相关内容的使用：以横坐标内表明程度的数字标识，用数值来代表等级，比如4、3、2、1等表明四个等级。另外，以纵坐标分列了评价的五个指标，依次排列进行打分。从整个表中，我们可以大致了解这节课的情况。

具体我们来看以下量表：

少先队活动课评价记录表（试行）

学校	中队	时间	
授课主题		授课者	
评价内容	评价要素	评估等级	备注
活动目标	活动符合《纲要》总体要求；活动符合分年级要求；活动符合队员身心特点。		
活动过程	活动的引导适合活动目标；活动的展开有队员相互的互动及感悟；活动的结尾有小结与延伸。		
活动成效	队员在活动中有收获（用雏鹰争章）；辅导员在活动中有重点的引导；活动方式与载体运用恰当。		
活动资源使用	能够结合活动设计相关的游戏环节；游戏的设计符合队员的身心特点；游戏的实施符合活动的整体要求等。		
总体评价			
评价等第		评价者	

（二）少先队活动课评价量表的使用

评价量表包括活动课的基本信息、对于活动课要素评价、整体评价及评价人的信息。

首先来看活动课的基本信息。这些信息包括开设活动课的学校，开设此课的中队，具体上课的人员，具体开设的时间。这些信息要求据实填写即可。

其次关于对活动课要素的评价。根据前文对于活动课评价要素的分析，可以从目标、过程、成效、资源的使用四个大方面进行评判。在每一项内容里，还有分项进行具体说明。为了显示出评价的等级，用四个等级来表明具体的差距，后面一项还以备注的方式可以进行具体的补充说明。

再次，从定性的角度来说，可以对活动课进行整体性的描述与分析，指出本堂课的优点与建设性的意见。

最后是总体评价等第，可以写明优、优良、合格、不合格来评定。后一格是填写具体的评价人员。

上述的评价实际是对辅导员上活动课的评价，从活动课的具体实施角度来说，还是不太完备的。



第四章 少先队活动课课型举例

根据《纲要》中对少先队活动课要求，我们在这里依据《纲要》中提出的几种课型进行一些例举，使辅导员老师们有实例参照。

《少先队活动课程指导纲要》明确了少先队活动课的课型基本分为：队会、队课、队仪式、队组织生活、队实践活动和队品牌活动。

一、队会

指结合重大事件、重要教育契机，组织集中性主题队会。也可结合本中队、大队实际，确定一个主题，通过学习、讨论、交流、分享等多种方式开展。队会要有出旗、唱队歌、鼓号、呼号、退旗等少先队礼仪。

举例：少先队活动课“红领中心向党”

活动背景：

2011年是中国共产党建党90周年，也是全队上下认真学习贯彻党的十七届五中全会和共青团十六届四中全会精神，深入落实第六次全国少代会工作部署的重要年份。因此，抓住纪念建党90周年契机，灌输培养少先队员对党和社会主义祖国的朴素感情，是我们面临的重要任务。

活动目的：

通过本次中队主题活动的开展，提高少先队员对党对社会主义的朴素感情，并进一步激发少先队的爱国情怀，引导队员们了解党、热爱党、热爱祖国、热爱家乡，珍惜今天来之不易的幸福生活。

活动准备：

1.收集有关中国共产党方面的知识，如党章党史、党的领袖、党员中的榜样、党的政策等。

2.统计党员家长的数量，并拍摄好家长典型的事迹。

3.创作童谣

4.准备相关节目

活动过程：

队仪式（三级报告、出旗、唱队歌）

第一版块 党史党情我知道

分小队交流队会前了解有关共产党方面的知识——

1.第一小队：党章、党史（党的生日、党旗、党徽、党纲、党章、党员、入党誓词等）

2.第二小队：党的领袖、领导人（毛泽东、周恩来、朱德、邓小平、江泽民、胡锦涛等）

3.第三小队：党员中的英雄、榜样（抗日小英雄、邓稼先、钱学森、李四光、雷锋等）

节目——故事：雷锋的故事（共同唱起：“学习雷锋好榜样”）

4.第四小队：党的政策（改革开放大发展、一国两制、台湾关系等）

5.第五小队：在共产党领导下的几件大事（青藏铁路、西气东输、众志成城抗灾、神舟飞天、奥运会、世博会）

节目——舞蹈：妈妈教我一支歌

设计意图：队会前的准备工作，让队员们事先了解共产党的党史党情，并通过小队合作的方式寻找资料，让队员们更深入地了解党。

第二版块 我身边的共产党员

1.说说我们身边的党员老师



(1) 语文老师、班主任、中队辅导员——张老师

(2) 数学老师——袁老师

(3) 英语老师——肖老师

2. 说说我们的党员家长

(1) 统计：父母双方都是党员的、父母一方是党员的、一共有多少位党员家长

(2) 寻找一个党员家长典型。播放视频（或口述）

设计意图：寻找挖掘身边的党员，特别是老师和自己的父母，能最近距离地了解共产党员的先锋思想与行为，了解党员对党的深厚感情，能让少先队员受到真实、生动的教育，明白“热爱共产党”不是一句空洞的口号。

第三版块 红领中心向党

1. 高举队旗跟党走：表演节目——小品：我们是党的好孩子

(1) 邀请辅导员帮助重温队旗、红领巾、呼号、誓词等的含义

(2) 知道党和少先队的关系

2. 我把幸福告诉你（说说国家的变化、说说家乡的变化、说说自己生活的变化）

3. 祖国发展我成长：

(1) 表决心，队员交流自己今后的决心。

(2) 延续活动——队长号召队员积极参与“建党90周年”主题活动

节目：诗朗诵——党是阳光我是花

设计意图：通过辅导员的讲解，让队员们清楚地了解党和少先队的关系，并知道少先队员从小要接受党的领导、听党的话。用少先队员的眼睛来观察生活的变化，家乡的变化，感受到党的关爱，从而让队员进一步树立起远大的理想，做一个有理想有道德，对祖国有用的人。把这次队会活动作为参加学校系列活动的一次启动，让热爱党，热爱祖国之情永远印在队员们心中。

队仪式（辅导员讲话、辅导员呼号、退旗）

（崇明区东门小学 宋蕾）

二、队课

指在少先队辅导员或高年级队干部的指导下，学习党对少年儿童的希望和要求，学习队章和少先队基本知识，学习少先队礼仪，学习时事。参加少年团校，学习团章和共青团知识，开展推优入团。

举例：少先队活动课“队旗飘扬我爱你”

活动目标：

引导儿童团员认识队旗，了解队旗的含义，知晓队旗的故事；激发孩子牢记“五爱”，热爱队旗，向往少先队，以实际行动为队旗争光添彩。

活动准备：

准备校国旗护卫队出旗视频、相关图片、PPT、先锋卡、中队旗；
收集名人、优秀少先队员与红领巾的故事。

活动过程：

一、情境导入，认识队旗

1.播放校国旗护卫队出旗的视频

2.引入主题，分别出示国旗和队旗敬礼的图片

（1）播放各种场合人们对着国旗敬队礼的图片

（2）重温国旗的含义

3.出示队旗图片

设计说明：播放学校国旗护卫队的出旗视频，通过身边人事引发队员学习的兴趣；由国旗引入大星星代表党的领导，通过国旗和队旗的敬礼图片引出活动主题——队旗，从而感受旗帜的光荣与神圣。



二、了解队旗，知晓含义

1. 观察国旗和队旗的相同处和不同处

(1) 相同：颜色、都有一颗黄色的大五角星

不同：国旗上有四颗小星星，它们围绕着大星星，队旗上在五角星的后边一把火炬。

(2) 了解两面旗帜旗面图案的分布

(3) 了解队旗的寓意

2. 了解大、中、小队旗

(1) 动画演示：大队旗去掉一角就成了中队旗

(2) 认识小队旗

(3) 学做中队旗

设计说明：让孩子们动手做一做队旗，在动手过程中感受队旗的特殊寓意，激发孩子们对队旗的热爱。通过作品展示、同桌评价的过程给孩子搭建了一个展示分享的平台，增强了活动的体验性。

三、倾听故事，增强荣誉感

1. 小辅导员讲述《抗日小英雄的故事》

2. 观看视频，听杨利伟讲述《红领巾的故事》

3. 中队辅导员讲述《姚明梦想当一名升旗手的故事》

设计说明：通过倾听故事，交流讨论，让队员了解中国少年先锋队是一个引导少年儿童从小学先锋，长大当先锋的组织，我们要以积极的实际行动争取早日加入少先队，将来为队旗增添光彩。

四、传递队旗，传播能量

1. 传播正能量：介绍队旗下成长的两名优秀队员

2. 队旗传递

3. 齐诵儿歌《队旗队旗，我爱你》

五、辅导员总结

(金山区朱泾小学 沈蓓)

三、队仪式

指在少年儿童成长过程中的重要时间节点,在国家节庆日、纪念日和建队纪念日、重大事件时,举行入队仪式、初中建队仪式、离队仪式、升旗仪式、颁章仪式等少先队仪式。

举例:少先队活动课“夺‘宝’小奇兵闯关我能行——二年级入队活动”

一、活动准备

1.前期二年级队知识教育(以中队辅导员为主,小辅导员为辅,二年级音乐老师辅助教会队歌第一段歌词),掌握基本技能。

2.设计“闯关卡”(二年级人手一张)。

3.过关印章30个。

4.红领巾260条,外包装袋260个(红领巾折叠好放在包装袋里面)。

5.印有星星火炬的头饰260个。

6.帐篷15个。

7.场地布置:设14个过程关,1个终点关。每关备1名志愿者老师(二年级任课教师)、3名小辅导员(四年级),其中2名小辅导员为守关员,另外1名小辅导员与志愿者老师维持本关秩序。

8.横幅悬挂、音响、话筒等准备。

二、活动过程

(一)集合(时间预算:10分钟左右)

简单说明闯关游戏规则

(二)闯关游戏(时间预算:一个小时候左右)



分散闯关：

共十四个关（不一定按照顺序闯），具体是：

第一关：我知道我们的队名。要求：能准确说出我们的队名。（每人）

第二关：我会戴红领巾。要求：能准确佩戴红领巾（每人）

第三关：我会叠红领巾。要求能准确折叠红领巾（可3到4人同时）

第四关：我会行队礼。要求：能准确敬队礼（每人）

第五关：我知道队礼的含义。要求：能准确说出队礼的意义（每人）

第六关：我知道队歌的名称。要求：能准确说出队歌的名称（每人）

第七关：我会唱队歌。要求：能准确响亮演唱出队歌的第一段（可3到4人同时）

第八关：我会呼号。要求：能准确回答呼号（每人）

第九关：我知道少先队的创立者和领导者。要求：能准确回答出少先队的创立者和领导者是谁（每人）

第十关：我知道我们的队旗和队徽。要求：能认出并准确说出少先队的队旗和队徽（每人）

第十一关：我知道我们的作风。要求：能准确说出少先队的作风（每人）

第十二关：我认识的一个小英雄。要求：能说出一个小英雄的名字（每人）

第十三关：我有一个好朋友。要求：能说出一个自己好朋友的名字（每人）

第十四关：我有一项本领。要求：能展示出自己的一个本领，如跳绳、踢毽、唱歌，跳舞、或是带来演奏乐器，参加表演时的照片、绘画或书法作品等（每人）

领取宝物：

顺利闯完十四个关后，凭敲满印章的“闯关卡”到达终点关领取宝物一份（不要拆开）和头饰一个（戴在头上）

（三）入队仪式（时间预算：30分钟左右）

所有人都闯关成功后，举行入队仪式：

- 1.全体整队、立正
- 2.出旗（出少先队队旗和儿童团团旗）
- 3.唱儿童团团歌
- 4.宣布批准新队员名单
- 5.戴上红领巾（新队员解下绿领巾，从闯关获得的“宝物”中拿出红领巾，并戴上）
- 6.新队员宣誓
- 7.唱队歌
- 8.大队长致词
- 9.领导讲话
- 10.呼号
- 11.退旗
- 12.仪式结束

（四）各中队队旗下合影

（崇明区东门小学 宋蕾）

四、队组织生活

组建少先队大、中、小队和红领巾小社团，设立服务岗位，建设和管理活动阵地。集体讨论决定重要事项。民主选举少先队小干部，轮换任职。选树和学习榜样。开展队的奖励，开展批评和自我批评。参与少先队



各级代表大会。

举例：少先队活动课“小小岗位竞聘会”

活动准备：

- 1.小队团队合作，完成一张“小小岗位竞聘书”。
- 2.各小队发挥职能，准备岗位竞聘资料，制定目标、设计各种展现形式。
- 3.布置“岗位竞聘现场”，选好主持人、组建嘉宾团。
- 4.集体拟定评选规则，由队员进行投票，票数过半，竞聘成功。
- 5.制作岗位竞聘海报，向队员介绍岗位的竞聘要求。

活动过程：

一、小小岗位，人人参与

- 1.介绍“小小岗位竞聘会”的活动背景。
- 2.介绍“小小岗位竞聘会”的特邀导师团。

二、小小岗位，人人做主

- 1.宣读《小小岗位竞聘广告》，介绍三大岗位的竞聘要求。
- 2.宣布评选方法

三、小小岗位，合作竞聘

- 1.清洁猫小队——竞聘岗位“洁净小管家”。
- 2.快乐猴小队——竞聘岗位“快乐小能手”。
- 3.纪律雁小队。
- 4.协助落选小队找岗。

四、小小岗位，大家评选

- 1.中队辅导员总结竞聘结果。
- 2.中队辅导员总结。

（浦东新区建平实验小学 陈莉）

举例：少先队活动课“我服务，我光荣”

本节课是结合《少先队活动课分年级活动建议》中的二年级岗位锻炼：服务小岗位的锻炼展开，是二年级儿童团团员争得“小岗位章”活动中的其中一节。

活动目的：

习近平总书记对全国小朋友曾提出如下勉励：“从小树立劳动光荣的观念，自己的事自己做，他人的事帮着做，公益的事争着做。”本节活动课我们通过引导团员自建自画服务小岗位活动，培养团员增强团队是我家，我爱我家，我以为我团队服务光荣的意识。

活动倡导“人人都有小岗位，个个热心为集体”的理念，让每个团员自选一个服务小岗位，学习一项服务小技能，培养团员热心服务和奉献爱心的意识和责任感，在实践中感悟关爱他人的快乐。

活动前期：

一、寻找小岗位

在本队辅导员的指导下，由团员在各自团队团长的带领下观察我们的教室，根据需要的原则，组织团员们讨论：团队中哪些事情需要大家经常去做。团员们你一言我一语，说出许多日常琐事：如：擦黑板、开关电灯、清洁卫生角、整理图书等等。

二、“亮化”小岗位名称

由团员根据岗位性质，发挥想象给每个岗位起好听的名字，团员们发挥自己的想象力，起了许多充满童趣的名字，比如：管理植物角的岗位起名为小蜜蜂；晨读员起名为百灵鸟；放学举牌员起名为领头雁；气象员起名为小海鸥等。



活动过程：

一、“亮化”岗位职责

由老师引导，团队团长带领各成员一起讨论小岗位的工作职责，大家都各抒己见，讨论氛围浓厚。团员们大多能根据岗位说出恰当可行的岗位职责。比如，小蜜蜂的职责是给团队植物角里的花草定期地浇水、晒太阳，注意其生长；小海鸥是每天一早在黑板指定位置写好第二天的天气情况；节能小卫士在全体小朋友离开教室去出操、上体育等课时要负责开灯关灯；领头雁需要在放学时高高举好班牌，带领团员们有序走到校门口，把班牌放到指定位置并在第二天一早及时领好班牌到教室等。明确了岗位职责，团员们完成任务时就有了方向，就更有利于岗位工作的落实。

二、自选小岗位：

小岗位的选择遵循“自主性”原则。尊重团员们意愿，能最大程度地调动他们的主动性、积极性。岗位设置好后，先由老师引导，团员们讨论确定每个岗位所需人数，再简单明了地向团员提出岗位工作的要求：每天做、坚持做、认真做。随后就让团员们思考选择。在他们自主选择的基础上，再根据岗位所需人数进行协调、均衡，以确保人人有事做、事事有人做。

小岗位的设置是多层次的。像“打扫教室卫生”这样最基层的岗位，人人都要参与，无所谓选与不选。于是，每个学生就有了必选岗位和自主选择的一至两个岗位，形成了“一人多岗”的情形。

三、设计岗位图

在每名儿童团团员选择好自己的岗位后，接下来就请他们根据自己所选的岗位设计专属自己的岗位图。使团员们进一步加强我的岗位我来定，我的岗位我来选，我的岗位我来画，我是团队主人翁的意识。团员们认真思考、细心、耐心地绘制属于自己的岗位图，每个团员都展现了

自己的风采！

活动后期：

通过本次活动课，每个团员在自设、自建岗位的过程中都切实地感受到我是团队一员，我服务，我光荣。同时，团员们自选、自画小岗位也体现了他们是团队的主体，增强他们的小主人翁意识。

在后期的活动中，还会涉及小岗位的轮换、小岗位的多元评价等一系列活动。同时，在实践过程中，可能会出现各种意想不到的问题，在今后的活动课中要继续追踪、想法解决！

（浦东新区东波小学 蔡舒静）

五、队实践活动

组织参观、访问、野营、旅行、故事会，开展文化科学、娱乐游戏、军事体育等各种有意义有趣味的活动，以及参加力所能及的公益劳动和社会实践。开展岗位体验、考察、寻访、小课题、小研究、小志愿者等和假日、夏(冬)令营活动。

举例：少先队活动课“小叶子大乾坤”

活动准备：

1.针对中队长提出的几个问题：树叶常见的形状？树叶的生长环境？树叶对人类的作用？为什么有的树叶一年四季是翠绿的，而有的一到秋天就变黄，落下来？动物各自喜欢吃什么叶子？哪些叶子可供人类食用？中国主要城市的市树？开展网络查询，资料搜集。辅导员为队员提供网上搜索及相关图片资料的网站。

2.队员自由组合，成立红领巾集叶行动队，选一名有一定工作能力的队员当队长。外出活动必须确保安全，对队员进行保护树木和植物的



教育。

3.以小队名义聘请自然老师或其他有这方面专长的家长或农民担任活动的校外辅导员。

4.辅导员教会队员基本的采集、制作标本的方法。

5.工具的准备如：剪刀、画纸、针线、笔等。提前制作的叶子贴画等。

活动过程：

（一）采集叶子

到大自然中去采集各种各样的叶子，在叶子世界里遨游。各队员在小队长的带领下，手持小队旗去郊外或者校园内采集叶子，每个队员找3~4种不同树或者其他植物的枝干，然后放在厚厚的书里压平带回教室。剪下的叶子包括各种形状的：椭圆形、针形、扇形……例如黄杨叶、雪松叶、银杏叶……其余摘的各式各样的叶子，用作树叶剪贴画之用。

（二）认识叶子

队员们采集叶子后，回到学校寻找课内外的书籍，或者在校外辅导员的指导下，认识采集到的树叶的名称、形状、生长环境、作用与用途等。例如：黄杨又称“瓜子黄杨”，叶子椭圆形，表面有细细的绒毛，背面无毛，黄杨许多地方都可以种植，耐寒，适应性很广，叶子可做药。蜗牛为素食性动物，喜食白菜、莴苣、青菜叶，而不喜欢吃芹菜叶。蚕最爱吃桑叶，但你可以喂它吃莴苣叶，榆树叶，无花果叶，蒲公英叶、莴笋叶都行，但不能多吃。

（三）制作标本和粘贴画，举行叶子聚会

大约一星期后，在自然老师的指导下，将采集到的树叶制作成标本，教师示范制作过程：将一张16开大小的铅画纸放在课桌上，然后将已经压平比较干枯的枝干连同叶子放在纸上，选枝干上1~2片叶子展现背面，然后用针和线把枝干固定在纸上。每一片叶子都有文字说明，当然最后还

要写清采集时间、地点、采集人。教师讲解完之后，队员自己动手制作，教师巡回指导。一个个精美的标本制作完后，集中起来，成立“红领巾叶子博物馆”。少先队员看着自己的劳动成果，肯定有说不出的激动，纷纷为“叶子博物馆”做装饰，使它们不仅仅是一个个标本，更是一件件艺术品。与此同时这一个星期内，小组协作，通过看、想、摆、贴，完成几幅妙趣横生的叶子画，并给他们取名，如：池塘秋色、孔雀开屏、叶趣，当然也可以发挥创作才能制作成叶子年历、叶子书、叶子礼盒等工艺品。

（四）中队展示交流

这天教室里打扮得格外漂亮，四周墙上贴满了队员们制作的标本、粘贴画及各式各样的奇思妙想的叶子作品。黑板上写着“小叶子大乾坤——交流会”几个大字，旁边的磁性小黑板上张贴着一张中国地图，整个环境布置为交流会创造气氛。中队长主持，将事先准备好的香港的紫荆树叶、广州的木棉树叶、台湾的樟树叶、四川的竹叶、北京的枫叶、海南的椰树叶、安徽的黄山松叶、福建的水仙花叶等一一进行展示，然后让队员们交流讨论贴在地图的相应城市区域。随后各小队依次出场展示各自的研究，第一小队演叶子，他们自编自演《我是一片落叶》，叶子成了蚂蚁的小船，成了鱼儿的小伞，成了蝴蝶的小屋，成了亲人发来的电报，成了老婆婆手中的蒲扇……叶子将孩子们带进一个神奇美妙的世界。第二小队扮叶子，他们分别戴上各种颜色和形状的叶子头饰上台，介绍叶子的名称、生长环境，如树木在阳光充足的条件下，才能生长得更茂密，同一棵树，光照时间的不同，颜色的深浅、疏密程度也不一样，叶子的光合作用在全光照的条件下最强等等。第三小队赞叶子，介绍叶子的作用，如能够进行光合作用，吸收二氧化碳，放出氧气，净化我们的空气；可以阻挡沙尘暴及狂风的袭击；可以包着食物蒸烤，使食物味道更鲜美；可以供给地球上大部分生物作为食物，使它们生存；腐烂后或燃烧后埋在地下可以作为其他



植物的营养来源……第四小队妙语叶子，讲述叶子的故事，历来名家骚客的名句名篇，学习它默默无闻的奉献精神。介绍完后，队员们观看墙上的标本及精美艺术品，进一步了解叶子的知识及标本、粘贴画等的制作技能技巧，全班参与评选出“巧手奖”“最佳合作团队奖”“最佳创意奖”等奖项。交流会在欢乐气氛中结束。结束之后每位队员根据活动的参与过程，反映队员采叶子时的探索精神，认识叶子时的求知精神，制作标本时的钻研精神和合作精神，以及活动的收获完成一篇日记。

（五）小荷才露尖尖角（活动延续）

（1）吃叶子：孩子们自己办起了叶子宴，尝尝菠菜、紫角叶、韭菜叶的味道，喝喝绿茶、红茶、花茶和乌龙茶、龙井茶等，了解茶文化。那一缕绿叶的清香，留在了队员们的唇齿之间。

（2）创叶子：发挥自己的想象力，造出了五花八门的叶子，愿望叶、拉手叶、马良叶、爱心叶……最后“百叶树”的发明，更是队员们奇特而大胆的创新活动的体现。那一抹新绿镌刻着孩子们的真善美，写在了日记的字里行间。

实施建议：

1.辅导员在综合实践活动中绝不能越俎代庖，而应在队员遇到困难时帮他们一把，扶他们一下。

2.这项活动是队员走向大自然，了解社会的一项有效途径，它需要社会多方面的支持与配合。教师要引导队员善意利用身边的资源，为自己的学习服务。

3.活动要重视实践过程，关注队员的独特体验及获得的经验。

4.队员在活动中要学会合作，融入群体。诚恳评价，尊重他人劳动成果，学会接受别人意见。

活动反思：

实践活动结束了，留在队员脸上的笑容久久不会散去。这个活动接近孩子的生活，孩子们很喜欢。在活动中我发现孩子的想象力和创造力非常强，每个孩子都是一个主体，他们有自己的思维，孩子的潜力是无限的。作为辅导员要经常开展这样的活动，使队员更加贴近生活，感受大自然的美好，生活的美好，同时培养队员团队意识，感受与他人合作交流的快乐。

（崇明区东门小学 黄凌霞）

六、队品牌活动

系统开展“红领巾心向党”“红领巾相约中国梦”“祖国发展我成长”“核心价值观记心中”“争当美德小达人”“优秀传统文化在我身边”“民族团结代代传”“手拉手”“劳动实践”“少年科学院”“少年军校”“平安行”“雏鹰争章”等少先队品牌活动。

举例：少先队活动课“学会宽容，从身边做起”

活动理念：

“友善”是社会主义核心价值观中，作为个人层面价值观的重要内容；“友善”是公民优秀的个人品质，是构建和谐人际关系的道德纽带。

现在的孩子多是独生子女，他们自然而然的成为所在家庭的中心，在这种环境的影响下，独生子女普遍存在着以自我为中心和利己主义的倾向。他们充满生机与活力，却在人际交往中，容易发生误解和矛盾冲突，缺乏对同伴应有的尊重关心、同伴间相处缺少友善。

活动目标：

- 1.了解宽容的含义，知道宽容是种美德。



- 2.懂得宽容可以避免冲突和矛盾，感受宽容带来的快乐和幸福。
- 3.学会在生活中宽容他人、善待他人的小妙招，能与伙伴和睦相处，建立良好的同伴关系。

活动准备：

- 1.辅导员制作多媒体课件。
- 2.以小队为单位阅读收集有关宽容故事和宽容佳句。
- 3.根据中队里队员间曾发生的矛盾，创编小品。
- 4.制作以“宽容小故事、名言”为主题的墙报。

活动过程：

第一板块 认识宽容

一、说文解字知宽容

1.查词典

宽容在词典里的意思，即宽大有气量，不计较或追究。如：大度宽容。

2.拆汉字

“宽容”都是宝盖头，可见都是宝贝。“宽”下面，是草字头和“见”，也就是说象杂草一样的看法都允许并存。“容”是两个“人”和一个“口”，就是你说你的理，我说我的理，我们都有说话的权利。

二、故事分享识宽容

1.听故事《仇恨袋》

2.交流感想

3.小结：人与人之间磨擦，误解和矛盾总是在所难免，如果肩上扛着“仇恨袋”，心中装着“仇恨袋”，生活会很烦恼。因此，人们之间需要宽容。

三、我读故事说宽容

活动前，我们各小队读了许多宽容的故事，你觉得宽容是什么？

（设计意图：通过多种方式，如查词典、拆汉字、课前读大量宽容故事活跃学生思维，从而更好了解宽容的含义，并且知道宽容是种美德。）

第二板块 体会宽容

一、欣赏小品悟宽容

小品1《鞋子飞了》

1.看小品

2.采访当事人：小伟，小迪，鞋子飞时，你们的心情怎样？

3.思考讨论：伙伴间如果缺乏宽容，会带来什么困境？

4.小结：伙伴如果缺乏宽容，那么你将收获烦恼，你将失去朋友，也许造成伤害。

小品2《我冤枉你了》

1.看小品

2.思考讨论：从他们脸上的表情，我们知道宽容让他们收获了什么？

从刚才的小品里，我们知道怎样才能做到宽容？

3.小结：宽容收获快乐，宽容就是搞清真相，不乱发脾气

（设计意图：将发生在身边的故事编排成小品，让队员从正反两方面感悟宽容带给人带来了快乐或伤害，进一步了解宽容的重要性。）

二、玩玩游戏悟宽容

1.下面要考考大家的视力。队员们，你们看到了什么？

小结：如果黑点代表一个人的缺点，白纸代表一个人的优点，这时候，你又想到了什么？

2.小结：在日常生活中我们关注的往往是别人的缺点，而忽视了别人



的优点。就如同我们看到的这张纸一样。我们也不能因为一个人有了缺点就忽视她所有的优点。所以，学会看到别人的闪光点，这也是一种宽容。

3.小结：宽容收获幸福，宽容就是学会看到别人的闪光点

（设计意图：在轻松的游戏里，进一步了解宽容的小妙招。）

三、找榜样悟宽容

1.介绍本小队寻找到的宽容榜样

2.小结：宽容收获友谊，宽容就是主动退让，不斤斤计较

忍一时风平浪静，退一步海阔天空，得饶人处且饶人。

（设计意图：在寻找和发现身边榜样的过程中，更深入了解宽容，感受宽容的重要性，同时激起向宽容模范学习的欲望。）

第三板块 学会宽容

一、朗诵诗歌学宽容

宽容可以收获快乐、友谊、幸福，宽容，也可以给别人带去愉悦，让我们从身边做起，学会宽容伙伴，善待伙伴。

（设计意图：在优美的诗歌朗诵中，再次感受宽容的魅力。）

二、出谋划策学宽容

1.看问题，说一说（各小队快速交流意见，主持人指名发言。辅导员进行点拨）

（设计意图：通过共同分析问题，探讨问题，研究解决问题的方法和途径。对队员进行宽容心理的操练。）

三、反省自己学宽容

宽容，说起来容易，做起来难。所以需要每天学会反省，想一想自己生气的时候有没有想想对方的感受，有没有忍耐或是让步。

1.说说自己曾不够宽容的事

“曾经发生的那件事情，我觉得当时自己不够宽容……”

2.小结：缺乏宽容，缺少快乐，缺乏宽容，缺少了和谐。而宽容别人，能留住更多的笑容，更多的朋友，何乐而不为呢？

3.写一写

下面再让我们一起来做一个练习，请看大屏幕上提示，动笔写一写，写好送给对方

“（ ），我宽容你（ ），因为我觉得（ ）。”

“（ ），谢谢你宽容我（ ），你是一个（ ）的人。”

（设计意图：创设平台，让学生把一些误会与怨恨说出来，并且相互原谅，握手言和，从而真正学会宽容。）

辅导员讲话：

队员们，宽容是一种人生的智慧，是中华民族的传统美德，更是一个
人必需具备的良好心理品质，学会宽容，善待他人会让我们的生活变得更
加和谐美好，会让你生活得更加幸福、快乐。

（崇明区东门小学 施丽华）



附录

“我家小狗最文明”的说课

齐齐哈尔路第一小学 孙轶

每年3月，是齐齐哈尔路第一小学的“齐齐在行动”社会实践月活动。自2005年至今，它也成了队员们践行“4L”活动理念的最佳途径。“Let me think、Let me see、Let me say、Let me try”。队员们在社会实践体验中敢想、会想、乐想，用发现的眼睛，寻找幸福的点滴。用真情表达真意，在积极探索和不断创新中勇于挑战自我，收获成长。在齐一，人人都可以是小雷锋，个个都可以争当“微志愿者”，为家园、校园和社会贡献自己的一份力量。

今年三月，五（1）中队的“齐乐”小队和五（5）中队的“向日”小队都不谋而合地发现了身边的一个不文明现象，那就是街道上经常会踩到的“地雷”——“狗粪”。于是，一个有意思又有意义的社会实践活动——“我家小狗最文明”就应运而生了。队员们希望通过自己的小小行动提醒养宠物的人们，践行文明就应该从自己做起，从小事做起！

“来自小狗的对话”

孩子们的目光聚焦在他们的好朋友、小伙伴——“小狗”的身上，是兴趣使然，是童心未泯。面对不文明养狗的现象，队员们都乐意畅所欲言。在关于“地雷”的话题上，大家也发表了自己“独特”的看法。“这不关小狗的事儿，吃喝拉撒是正常需求呀！”“小狗也不想破坏环境卫生呀？”“如果小狗会说话，他们一定也会提醒主人讲

文明的。”“小狗知道自己的主人是个讲文明的人，一定也会为他骄傲的！”

一个感兴趣的话题开启了孩子内心善良的童真，更激发了队员们的无穷想象力，大家以“小狗对话”的叙述形式，创意虚拟小故事，通过“来自小狗的对话”创意故事会的形式来展现不文明养狗的现象。那跃然于纸上、屏幕上可爱有趣的各种小狗倾诉着自己的烦恼、忧愁和无奈。同时也对他们的主人充满信心，希望能够和主人一起来维护社区文明！

“汪星人的地球之旅”

辅导员老师看见大家宣传文明养狗的热情那么高涨，就邀请了后援力量，一名帅气的警察叔叔来到课堂，作了一次题为“依法养犬，文明养犬”的专题讲座。原来，2011年5月，上海还颁布了实行有关依法养犬的管理条例，对于养狗的问题已经有了司法解释。这给了队员们很多的启发，于是大家一起运用学到的知识，通过共同的商讨、合作完成制作了一本世界上买不到的“绘本”——图文并茂的“汪星人的地球之旅”文明养狗宣传绘本。

孩子们带着这些值得傲娇的宣传绘本成为了“小小宣传员”，他们特地拜访了身边养狗的邻居，还来到街道上、小区中、公园里，向养宠物的人们宣传文明养犬知识，提醒人们从细节点滴做起，爱护宠物、文明训养，增强社会责任感，关注城市文明创建。

“狗狗厕所”

“狗狗厕所”的创意来源于孩子一个善意而又幽默的提醒。“狗狗厕所”不是给狗狗用的，其实是给遛狗的主人用的。原来是队员们用制作好的纸板箱，粘上“狗狗厕所”的醒目标识，并在里面放置报纸、垃圾袋、一次性手套等，提供给溜狗的人们方便清理狗狗的粪



便。当然，“狗狗厕所”上还有一句简洁的宣传语：“一只狗的习惯，代表了一个城市的文明程度。保护环境，从你我他做起。”

队员们将制作好的“狗狗厕所”安置在狗粪多的街道上，神奇的事情接踵发生了。以往的“雷区”警报解除，变得“安全”清洁了。

“狗狗厕所”里还多了很多报纸、手套，看来已经早有有心人默默地做过好事啦！

其实，创造来源于天马行空的想法和大胆勇敢的尝试。“狗狗厕所”看似荒诞，实则是一种幽默而善意的提醒，队员们正是用这份善良和真诚来打动每一个小狗的主人。

【活动效果】

交流活动后的心得体会：

“齐乐”小队王宇杰：妈妈现在出去遛狗的时候都会给它戴上口罩，牵好狗绳，还会带上几张报纸……我们家的小狗现在可文明啦！

“向日”小队薛雯轶：现在街道干净多了，不用再担心会踩到“地雷”啦！狗屎运，还是不要交的好。

居委会王阿姨：原来2011年上海已经颁布并实行了有关依法养狗的管理条例，这方面我们居委会宣传的还很不够，倒是小朋友提醒了我们！

居民张阿姨：小朋友们制作的“汪星人的地球之旅”绘本文图并茂，又蕴含着很多文明养狗的宣传内容，很有意思。我会好好保存，因为这是本买不到的“书”哦！

【活动反思】

从小做起：“我家小狗最文明”这一社会实践活动，来自孩子们对宠物的兴趣，对身边不文明现象的关注，在队员们中产生了强烈的

共鸣。在为“小狗的文明”献计出力的活动过程设计中，引导队员懂得文明要从自身、从小事、从力所能及的事情做起。

充满童趣：辅导员给予了队员们充分自主自动的空间，孩子们奇思妙想的活动创意被保留了下来，那些天马行空的虚拟故事、趣味十足的创意绘本、幽默睿智的“狗狗厕所”都是珍贵的创新灵感，智慧火花。

小手牵大手：孩子的牵动力和影响力是巨大的，不仅影响到队员的家庭，也影响到其他社区的居民。养狗的文明彰显的是人类的文明，“我家小狗最文明”让小狗的主人重新审视自己的行为，纠正不文明的行为和习惯，孩子们的真诚、友善和纯真净化出了“文明”的新空气，为社会更加文明贡献出队员们的力量。

【活动延续】

“我家小狗最文明”的社会实践活动从创意到实践再到丰富，已经坚持开展了三年。2015年三月学校也将组织开展“齐齐在行动”社会实践月活动，孩子们已经跃跃欲试地在筹划中了。他们计划不仅要延续以往的那些活动，更要牵起弟弟妹妹的小手，带领他们一起关注文明养犬，并着重进行给狗狗戴上口罩、牵好狗绳等文明宣传。至于活动中，又会有怎样的智慧火花、温暖力量，那就拭目以待啦……



浅析少先队活动课

——以一堂少先队活动课为例

浦东教育发展研究院 王伟杰

少先队教育是学校教育的重要组成部分。2012年9月，教育部颁布的《关于加强中小学少先队活动的通知》（教基二〔2012〕3号）中指出：长期以来，少先队通过开展一系列主题鲜明、生动活泼、丰富多彩、独具特色的教育实践活动，在引导学生树立远大理想，形成坚定信念，提升综合素质等方面发挥了不可替代的作用。通知颁布后，各中小学校在课表中设立了少先队活动课。至此，少先队活动以规定的课时量在学校课程体系中得到了保证。

那么少先队活动课究竟是一堂什么样的课？上海市少先队总辅导员赵国强老师曾对少先队活动课进行过如下描述：首先，它是队本课程的一部分，不是课程的全部。其次，它是实践体验活动，不是课堂教学。名称上叫“课”，是为了给队员活动时间、给队员活动地点、给队员活动保障，但绝不是课堂教学、绝不是老师讲课、绝不是只局限在课堂上。第三，它是队员为主体开发，不是辅导员包办代替。少先队活动课程有着独特的组织优势、突出的儿童自主作用。少先队活动课一定要有“队味”：就是队员为主、中小队为主、实践体验为主。第四，它是减负，不是增负。第五，它是以奖章为激励，不是以考试为评价。通过一枚枚雏鹰奖章，鼓励少年儿童不断为自己确立新的目标，看到自己的进步，证明自己的成功。

赵老师的阐述，原则上为活动课定下了基本原则与框架，但具体如何实施？广大的一线辅导员及少先队工作者还存在着困惑，需要进一步实践与探讨。笔者想以本刊杂志2015年第1期上的一堂说课（《我家小狗最文明》作者孙轶）内容作为例子进行具体地分析与说明。

一、少先队活动课，首先应该有课的特点

(一) 根据教育部通知中的要求，少先队活动课应该安排在小学1年级至初中2年级，每周安排1课时。既然是课，根据一般课时的要求，小学35分钟；中学40分钟（上海地区）。所以根据这一要求，常规的少先队活动课应该在这个时长中完成。

(二) 课应该符合课的一般规律：所谓的一般规律，就应该有导入、然后有新内容的引入、内容展开、最后是小结与延伸。在这节课中，我们看到了在活动课开始时有问题引入：在开展讲文明的活动中，队员们发现身边就有一个不文明现象，在街道上经常会踩到“地雷”——狗粪。那怎么办呢？队员们希望通过自身小行动，从小事做起，提高文明素养来解决这个问题；然后有了问题的展开：怎样让小狗的主人有文明意识进而有文明行为，队员们发起了“小倡议”“小良策”等行动；接着有创意的实施：开展创意故事会，邀请社会专业人士来讲《上海市养犬管理条例》，编写《汪星人的地球之旅》文明养狗宣传绘本制作；最后有活动的延伸：小小宣传册发到小区、创意厕所安置在小区道路上等。

(三) 上课场所不一定限制在教室内。活动课的常规课可以是在每个中队的教室中进行，如果是利用学校或校外资源时，可以延伸至相关的场所，比如说是学校设立的爱国主义教育基地、学校的校史馆、图书馆等。而这堂课的主讲内容可以在课堂上完成，如来自小狗的对话，通过故事会的方式展现不文明的现象，邀请警察爸爸进课堂，讲述“依法养犬，文明养犬”，制作绘本等；而发放宣传册子，摆放小狗厕所等内容就需要在社区内完成。

(四) 活动课的内容应该遵从《少先队活动课的实施纲要》要求。任何一门课的实施，都必须按照课程标准来进行。虽然少先队活



动课目前还没有课程标准，但团中央2013年3月所下发的《少先队活动课指导纲要》是我们实施少先队活动课的依据。

首先要关注活动课的目标要求。该堂活动课，依据“做文明有礼貌的好少年”为目标要求，即引导队员知晓“十个道德好习惯”并用实际行动努力成为具有良好道德修养和文明有礼的新时代少先队员。其二，根据不同年龄特点，对于目标要求进行具体化。该堂课的具体内容要求是根据队员的年龄特点，不仅仅自己要做文明人，还需要劝导其他人做个文明人，符合了高年级队员的特点。其三，根据这项内容的要求，可以分成若干个活动课时完成。如课前准备可以一课时，课内创意故事会、制作绘本与民警讲条例合成一课时，课后宣讲、分发小册子及摆放狗厕可以一课时。因此我们对内容设计时，应该关注内容的纵向梯度与内容实施的时空跨度。

二、少先队活动课应该有活动

（一）活动就应该有互动：生生、师生、家校的互动，课堂内外的互动。此堂课的生生互动体现在大家一起找问题，一起讲故事，一起提倡议；师生的互动体现在辅导员遵从队员的兴趣，引导队员开展活动，引导队员关注身边事，身边人；家校的互动体现在资源的整合，邀请爸爸警察来校讲条例，到家与大人手拉手一起遵守文明等，还有进入社区分发宣传册与摆放小狗厕所等。

（二）活动就应该有体验：亲身感受、实验感受等。在讲到课的效果时，队员们纷纷诉说活动的体验：我们家的小狗也讲文明了；狗厕的设立增强了队员开展活动的成就感；小册子的发放增强了队员的责任感……

（三）活动就应该有游戏或模拟环节

怎样让队员深切的感受到不文明现象带来的危害，辅导员与队员

共同设计了“来自小狗的对话”创意故事会，这个故事会可以说是一个模拟的环节，也是队员们拟人化的表演，通过参与其中，更能体会到不文明现象带来的不良后果。所以从活动角度，从少年儿童的特点来看，在活动课内设计一些游戏、角色扮演等环节，更有一些趣味性的话，可以收到事半功倍的效果。

三、少先队活动课应该具有少先队的特性

（一）活动课应该体现队员的自主性

这节课主要内容的来源，就来源于队员的生活，来源于队员身边发生的事，是经过队员自主发现，自我设计而形成的。因此作为辅导员要充分挖掘队员的自主性，通过问需于童，问计于童，让活动课上得更丰富，更实际。

（二）活动课应该具有少先队的组织特性

这个组织特性较为显性化的形式就是活动的展开大多以小队的方式进行。该活动课在实施过程中，无论是创意故事会、宣传绘本制作、狗厕的制作等都是以小队为单位，队员间相互合作完成，充分体现了少先队的组织性。

所以从这个角度讲，通过活动，加强了少先队集体的建设，培养了队员的组织观念，增强了队员的荣誉感、责任感，这是少先队独特的组织教育方式。活动课就要用好这种方式。

（三）活动课应该对队员有一定的评价

从课的特点来说需要有评价，传统意义上的评价是以分数来进行的。但少先队活动不以分数来评价，是以雏鹰争章的方式来进行。虽然该活动课以队员自我感知，社区居民们的感言来评判，说明了该活动的成效。但综观该课，没有相关环节来体现对队员个体或小队的评价，没有以一种显性的方式来呈现，可以说是一个遗憾。



浅谈少先队活动课在学校中的实施

浦东教育发展研究院 王伟杰

一年多来，为落实《教育部关于加强中小学少先队活动的通知》（教基二[2012]3号）要求，各地的少先队工作者都行动起来，结合实际开展了很多有效地研究与实践。那究竟如何来看待少先队活动课在学校中的实施情况？我想通过以下几项内容的罗列来体现少先队活动课的开展情况：

少先队活动课要“看得到”

首先少先队活动课要体现在新学期课表中，要看得到。要有这一节课，而且是明白无误得写进课表——少先队活动。原先基层辅导员们有些误区，认为只要写有团队课或队会就可以了。但从本学期开始，根据《关于推进少先队活动课程建设的通知》（中少办发[2013]3号）要求，规范为每周1课时的“少先队活动”。团中央书记处第一书记秦宜智同志在落实李源潮同志关于少年儿童理想信念教育的重要批示上强调：要“从落实少先队活动课时着手，抓住不放，抓出结果。”所以在实际操作中应该要有坚持，不能用“团队”“班队会”标明，不再搞“模糊”，就是要清楚地写明“少先队活动”。为此，上海市教育委员会转发《教育部关于加强中小学少先队活动的通知》的通知，浦东新区教育局也在此基础上发了文件，要求开设少先队活动课。通过统计，目前浦东新区中小学校开设少先队活动课的情况是：总共约有少先队大队组织的学校268家，有205所中小学开设了活动课，占了近80%。

其次要举行各个层面的少先队活动课听课、评课和展示活动，让教师看得到、让学校领导看得到有这一门少先队活动课。比如近期上

海市少工委及上海市少儿研究中心联合举行了整个上海市的听课评课活动。浦东新区提供了三堂现场观摩课及二堂录像课。三堂现场观摩课的内容涉及“队员如何讲幸福”“如何在中队进行小岗位的竞选”和“如何适应青春期”等方面，这些内容分别与少先队的队本课、学校特色课相关。参加听课的专家与领导对此高度认同，对上课的效果也给予了充分的肯定。此外新区在区级层面还进行了分年段的少先队活动课教研，在中学段分别在张江实验中学、川中南校、秋萍学校、上南南校及浦兴中学开设了如何使少先队活动课内容具体化系列教研活动。

其三还要加强宣传，辅导员老师可以将教案、授课体会、碰到的困难与建设性的意见通过各类媒体进行发表，让家长看得到、让社会看得到，从而得到理解与支持。从新区的层面来说，可以通过以下方式进行宣传与交流，一是通过“五月花海”网站（这是新区团队工作的专题网站），开设专栏，宣传各校开设少先队活动课的情况；二是通过浦东新区教师研修社区德育研修版块进行活动课的专题研修，通过网上研修，提升辅导员教案设计与撰写能力、上课的能力、反思的能力。这个版块，是辅导员们加强自身建设，提高专业素养的重要渠道，也是少先队活动课资源分享的地方；三可以在学校的校园网上开辟专栏进行活动课的介绍，不仅是辅导员们参加，我们的队员也可以加入进来，一起来学习、探讨和反思。这样做的话，可以充分体现活动课是双主体的开发，不同于一般的学科。

少先队活动课要“听得到”

活动课要听得到辅导员的聲音。而这个辅导员不单指学校的大队辅导员，是一群人。上海市少先队总辅导员赵国强老师在做专题培训时讲过这一群人可以是“以大队辅导员为主，吸收年级辅导员、中队



辅导员”，甚至可以是校外辅导员参加。要以辅导员为主导，主持活动课的教育工作；活动课还要有队员的声音，体现活动课是队员主动参与的课。课的设计要“问计于童、问需于童”，特别是要发挥队员、队干部的作用，在活动课课前可以与辅导员共同备课、在活动课中与辅导员共同主持、活动课后可以听取队员的评价，听到他们的声音。通过双主体开发，使活动课上得有意义又有意思。为了使我们的“声音”动听，队员们爱听，上述的一群辅导员就要成立教研组，依据少年儿童心理发展特点，专门研究活动课的上法，定期开展教研活动，发出专业者的声音，提升活动课的教育质量。

少先队活动课要“摸得着”

“摸得着”，就是要感知到实际的存在，就是少先队活动课要有内容，有材料。少先队活动课的内容从何而来？根据教育部的通知，“要精选与少年儿童学习、生活经验密切相关的教育内容”。目前看来，活动课的内容主要来自三方面，一是从全国及上海市颁布的《少先队活动课程指导纲要（试行）》、《上海市少先队活动课分年级活动建议》（讨论稿）中来，包括政治启蒙、信仰萌芽、组织意识、成长取向四大部分。具体内容如下：

组织意识是培养少年儿童对少先队组织的认同感、荣誉感、责任感和归属感，以及党、团、队衔接的组织意识；政治启蒙是初步了解我国的国体、政体和认知中国共产党，初步了解中国特色社会主义，了解实现中华民族伟大复兴的“中国梦”，初步树立跟党走中国特色社会主义道路的志向；信仰萌芽是启迪少年儿童对真善美、美好人生和社会理想的追求“三观”（世界观、人生观、价值观）、“三热爱”（永远热爱伟大的祖国，永远热爱伟大的人民，永远热爱伟大的中华民族）、初步树立为实现理想不懈奋斗的信仰；成长取向是帮助

少年儿童获得基本的涵养，促进德智体美全面发展。培养正直、善良、诚实、有爱心等基本品格，养成良好的道德行为习惯，形成国家意识、科学意识、劳动意识和审美意识，锻炼强健体魄，培养良好的心理素质。

二是结合学校特色，将学校特色工作与少先队工作结合而形成的活动课内容。如有学校开设的科技特色活动、环保特色活动内容可以引入活动课的内容；三是从少先队已有的活动中来。比如学校目前经常性开设的大型活动：少代会、社会实践等，可以转化为年级组、中队的活动课内容。

学校辅导员对于第一类的内容要善于把握重点，研究好内容，写好教案，丰富好资源包；对于第二类的内容要善于开发，搭好框架，挖掘特色；对于第三类的内容要善于梳理，精心组织。通过上述三类内容的建设，相信少先队活动课的内容就会充实，就会立体而“摸得着”。

少先队活动课要“闻得到”

“闻得到”，就是在实施少先队活动课时要凸显队性，体现少先队特征，要有少先队的“味道”。活动课在融入学校教育过程中，要区别于其他的学科课目。那如何才能体现这一特征？我想可以通过活动课的评价、活动课的组织形式、活动课的性质来体现。活动课中对于队员的评价是以雏鹰争章方式进行的，而不是学科类常用的考试方式来评价的。中少办发《关于推进少先队活动课程建设的通知》指出，少先队活动课“不是知识传授，不同于中小学类似语数外等学科教学，不得进行任何形式的考试。”在各分年段的实施建议中，评价激励是以争向日葵章、五星红旗章、美德章等奖章来进行的。此外在



评价上还有这些因素可以考虑：要有思想性，有意义，结合不同年龄段少年儿童特点，针对队员的思想实际和生活实际贯穿于活动的全过程；要有趣味性，有意思，从内容到形式都要体现“有趣”——“童趣”“情趣”“风趣”“野趣”“志趣”，要有参与性，有成效，队员自己出主意、自己做准备、自己来组织，每个队员有分工、有角色，不搞“明星制”提倡“群星制”。

其二，活动课的活动组织是以小队、中队、大队方式组织开展的。这种以少先队特有方式开展的活动，还可以通过少先队特有的礼仪、仪式等体现。比如我们在上活动课时，是否可以用少先队队礼表示一节活动课的开始，结束时以队礼表示结束？比如我们进行队课时，是少不了少先队的队仪式的；还有在上活动课时，教室环境布置是否可以具有少先队的特色，如队徽、队旗等。

其三，活动课的性质是带有政治性的。根据《少先队活动课指导纲要》（试行）对活动课的性质进行了如下规定：

少先队是中国共产党创立并领导的少年儿童群众组织，肩负着通过组织教育培养党的事业接班人的使命。保证少先队活动时间，系统实施少先队活动课，是经常化、系统化、科学化落实少先队组织根本任务的重要保证，是中国特色社会主义教育体系的重要内容。

少先队活动课与学校教育其他课程相辅相成、互为补充，侧重在培养知识和技能之外引导少年儿童健康成长的重要思想意识。重点运用少年儿童思想意识的形成和发展规律，培养少年儿童对党和社会主义祖国的朴素感情。

少先队活动课是在辅导员帮助下、发挥少先队员的主体作用的一门独特的活动课。不以考试为评价，以实践体验为基本途径。注重运用队旗、队礼、队歌、红领巾、鼓号等少先队特有的礼仪，营造庄严

神圣的教育氛围。

少先队活动课作为对少先队员进行教育的重要载体，当然体现它本质的属性，所以从这个角度来说，它与其他的学科课程是不同的，但在教育的过程中又是不可或缺的。

综上所述，少先队活动课的开设，需要社会方方面面的支持，更需要学校的推动，辅导员、队员的参与。少先队活动课的实施是一项长期、基础性的工作，肯定不会一蹴而就。在这实施的过程中需要有广大辅导员老师、队员共同努力，才会有不断的发展。





后 记

《少先队活动课的设计与实施》原先只是为了帮助基层一线的辅导员老师解决上课的实际困难而形成的一份职后进修的材料。在第三期“上海市普教系统名校校长名师培养工程”德育二组黄静华、戴耀红基地学习期间，受到两位主持人的鼓励和在两位少先队工作者宋蕾、孙轶的合作下，陆陆续续地写成了现在的模样。

感谢所有为本书贡献力量与智慧的人员，特别是资深的德育专家毛裕介老师给予的悉心指导，上海市少年儿童研究中心主任杨江丁老师审阅了初稿，本书才能像现在这样集结出版。

全书结构：前言及第一章由王伟杰撰写，第二章由宋蕾编写，第三章由孙轶编写，第四章的内容选取了部分大队辅导员的教案，具体在书中已有说明。全书由王伟杰策划与统稿，陆雯老师校稿。

此外，在引用资料方面，有些方面未能一一标出，特在此向有关人员致谢。

本书对“少先队活动课”的设计与实施进行了初步的探索，还很粗浅。真诚地希望读者尤其是少先队工作者提出批评意见。

第三期“上海市普教系统名校校长名师培养工程”德育二组学员 王伟杰
2016年11月18日于浦东

“德润生命”系列丛书

◎黄静华 戴耀红 主编

- ◎ 一名小学班主任的成长历练 蒋雯琼 著
- ◎ 且行且思且成长 俞莉娜 著
- ◎ 我与学生交往的小秘籍 丁馨 著
- ◎ 我与班级心理辅导 戴璐 著
- ◎ “生长德育”在思言 施建英 著
- ◎ 赏识与激励 赵纪兴 张春燕 编著
- ◎ 行规教育，从“心”开始 吴亚军 著
- ◎ 少先队活动课的设计与实施 王伟杰 宋蕾 孙轶 编著
- ◎ 主题班会教研故事 郭春飞 著

ISBN 978-7-5608-6816-5



9 787560 868165 >

定价：28.00 元